



Утверждаю:
Заведующая МДОУ -
детский сад «Солнышко»
Балагурова Н.Н.
« 09 » _____ 2020г.

Учебный план
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Солнышко»
на 2020 - 2021 учебный год

Разработала: старший методист
Аксенова Р.К.

п.г.т. Зabayкальск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

МДОУ детский сад «Солнышко»

на 2020 - 2021 учебный год.

I. Нормативно - правовая основа и программное обеспечение

Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Уставом МДОУ детский сад «Солнышко», утвержденным Комитетом образования и молодёжной политики администрации муниципального района «Забайкальский район» № 958 от 18.07. 2012 года.

При составлении учебного плана были учтены:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

▪ Инструктивно методическое письмо МО РФ о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей

Направления		Название программы
Основные программы (комплексные)		Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
Дополнительные (парциальные)	Физическое	Грядкина Т.С Образовательная область физическая культура СПб.: Детство – Пресс 2012г Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста СПб.: Детство – Пресс 2012г Мартынова Е.А. Давыдова Физическая культура Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7лет по программе «Детство» Волгоград: Учитель 2013г
	Речевое развитие	Ушакова О.С, Струнина Е.М Методика развития речи детей дошкольного возраста Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы логопедической группы детского сада для детей с ОНР 4-7 лет..СПб.: Детство – Пресс 2009г
	Познавательное	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Детство – пресс 2001г, Михайлова З.А. Логические задачи для дошкольников . Детство – пресс 2001г
		Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста
		Воронкевич, О,А. Добро пожаловать в экологию. С-Петербург. Детство – пресс 2013г
	Художественно - эстетическое	Лыкова И.А.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (младшая ,средняя, старшая, подготовительная группа). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2002г. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2011г
		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Рекомендовано Минист. Общего и профессионального образования РФ г. Москва «Творческий центр» 2006 г.
Каплунова И.М, Новоскольцева И.П «Ладушки» Праздник каждый день Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста 2000г.		
Социально - коммуникативное	Козлова С.А «Я – человек.» Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру.г. Москва «Линка-Пресс», 2000г.	

дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 N 65/25-16 .

II. Здоровьесберегающий режим детского сада

- Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.
- Учитывается динамика работоспособности детей в течение дня, недели и в течение года: разгрузочными являются утреннее время до завтрака; первая половина сентября, начало января, первая неделя февраля, вторая половина мая.
- Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.
- В большинстве образовательная деятельность в возрастных группах проводится в первую половину дня, кружковая работа по дополнительному образованию во вторую.
- Строго соблюдаются временные нормы проведения непосредственной образовательной деятельности с детьми разного возраста и недельная образовательная нагрузка, включая занятия по дополнительному образованию:
 - первая младшая группа (от 1, 5 до 3-х лет) - не более 10 минут;
 - вторая младшая группа (возраст детей с 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
 - средняя группа (возраст детей с 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

- старшая группа (возраст детей с 5 до 6 лет) - не более 25 минут в неделю;
 - подготовительная группа (возраст детей с 6 до 7 лет) – не более 30 минут.
-
- Обязательная недельная нагрузка (включая реализацию дополнительных образовательных программ) составляет:
 - в первой младшей группе (1,5-3 лет) – 1 час 30 минут;
 - во второй младшей группе (3-4 лет) – 2 часа 30 минут;
 - в средней группе (4-5 лет) – 4 часа;
 - в старшей группе (5-6 лет) – 6 часов 30 минут;
 - в подготовительной группе (6-7 лет) – 8 часов 10 минут.
 - В группах детей раннего возраста вся образовательная деятельность проводится по подгруппам (музыкальное – фронтальное) в первую и вторую половину дня.
 - В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера педагоги проводят динамическую паузу.
 - Перерыв между образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут.
 - Вторая половина дня отводится для дополнительного образования, кружковой работы, свободных объединений по интересам для игр или продуктивной деятельности.
 - Для создания положительного настроения на протяжении всего учебного года в детском саду проводится культурно - досуговая деятельность: праздники, развлечения, концерты, спортивные развлечения, «Дни здоровья», тематические выставки рисунков и творческих работ детей.

**Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»
предлагает примерную сетку непосредственно образовательной деятельности**

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой			3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе.	
2.	Коммуникативная деятельность:					
2.1.	Развитие речи		1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	
3.	Познавательно-исследовательская деятельность					
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		1 образовательная ситуация в 2 недели		2 образовательные ситуации	
3.2.	Математическое и сенсорное развитие		1 образовательная ситуация			2 образовательные ситуации
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование		2 образовательные ситуации			3 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность		2 музыкальных занятия			
6.	Чтение художественной литературы		1 образовательная ситуация в 2 недели			
	Всего в неделю		10 образовательных ситуаций и занятий		13 образовательных	15 образовательных

					ситуаций и занятий	ситуаций и занятий
--	--	--	--	--	--------------------	--------------------

Распределение НОД по реализуемой программе «Детство» на неделю и год.

Образовательные области	Виды занятий	Кол-во занятий									
		I мл. группа		II мл. группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
✓ Федеральный компонент «Физическое развитие»	Физическая культура	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96
✓ «Познавательное развитие»	Математическое и сенсорное развитие	1	32	1	32	1	32	1	32	2	64
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	32	1 (2 нед)	16	1 (2 нед)	16	2	64	2	64
✓ «Речевое развитие»	Развитие речи	1	32	1	32	1	32	2	64	2	64
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1 (2 нед)	16	1 (2 нед)	16
	Чтение художественной литературы	-	-	1 (2 нед)	16	1 (2 нед)	16	1 (2 нед)	16	1 (2 нед)	16
✓ «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1 (2 нед)	16	1 (2 нед)	16	1	32	1	32	1	32
	Конструирование	1 (2 нед)	16	1 (2 нед)	16	1 (2 нед)	16	1 (2 нед)	16	1 (2 нед)	16

кое развитие »	Аппликация	1 (2нед)	16	1 (2 нед)	16	1 (2нед)	16	1 (2 нед)	16	1 (2 нед)	16
	Лепка	1 (2 нед)	16	1 (2 нед)	16	1 (2нед)	16	1	32	1	32
	Музыкальное	2	64	2	64	2	64	2	64	2	64
Региональ- ный компонент	Дополнительное образование (кружки)	-	-	-	-	2	64	2	64	2	64
	Коррекционно-развивающие занятия (психолог)	-	-	-	-	-	-	1	32	1	32

Сетка непосредственно образовательной деятельности на 2020 – 2021учебный год

Дни недели	«Зайчонок» 1 младшая	«Рябинка» 1 младшая	«Лесовичок» 2 младшая	«Мотылек» 2 младшая	«Львенок» 2 младшая
понедельник	1.Познание предметного и социального мира.9.15 2. .Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 16.00	1.познание предметного и социального мира. 9.15 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 16.00	1.Художественно – эстетическое развитие (рисование 1.3 нед., лепка 2,4 нед.) 9.15 2.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.30	1.Художественно – эстетическое развитие (рисование 1.3 нед., лепка 2,4 нед.) 9.15 2.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.55	1.Художественно эстетическое развитие (рисование 1.3 нед., лепка 2,4 нед.) 9.15 2.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 16.20
вторник	1.Художественно – эстетическое развитие (конструирование 1,3 нед. Лепка 2,4 нед.) 9.15 2. .Физическое развитие 16.00	1.Художественно – эстетическое развитие (конструирование 1,3 нед. Лепка 2,4 нед.) 9.15 2. .Физическое развитие 16.00	1.Познавательное развитие (математическое, сенсорное развитие) 9.15 2. Физическая культура 15.15	1.Познавательное развитие (математическое, сенсорное развитие) 9.15 2. Физическая культура 15.35	1.Познавательное развитие (математическое, сенсорное развитие) 9.15 2. Физическая культура 16.00

среда	1.Речевое развитие (развитие речи) 9.15 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)16.00	1.Речевое развитие (развитие речи) 9.15 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)16.00	1.Речевое развитие (развитие речи) 9.15 2.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.30	1.Речевое развитие (развитие речи) 9.15 2.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.55	1.Речевое развитие (развитие речи) 9.15 2.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 16.20
четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)9.15 2. Физическое развитие 16.00	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)9.15 2. Физическое развитие 16.00	1. Познание предметного и социального мира 1,3нед, исследование объектов живой и неживой природы 2,4 нед. 9.15 2. Физическое развитие 15.15	1. Познание предметного и социального мира 1,3нед, исследование объектов живой и неживой природы 2,4 нед.9.15 2. Физическое развитие 15.35	1. Познание предметного и социального мира 1,3нед, исследование объектов живой и неживой природы 2,4 нед.9.15 2. Физическое развитие 16.00
пятница	1.Чтение художественной литературы. 9.15 2.Культурно-гигиенические навыки.	1.Чтение художественной литературы. 9.15 2.Культурно-гигиенические навыки.	1.Чтение художественной литературы 1,3нед, ОБЖ 2,4нед. 9.15 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация 1,3 нед., конструирование 2,4 нед.) 16.00 3 Оздоровительный час на свежем воздухе 11.00	1.Чтение художественной литературы1,3нед, ОБЖ 2,4нед. 9.15 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация 1,3 нед., конструирование 2,4 нед.) 16.00 3 Оздоровительный час на свежем воздухе 11.00	1.Чтение художественной литературы1,3нед, ОБЖ 2,4нед. 9.15 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация 1,3 нед., конструирование 2,4 нед.) 16.00 3 Оздоровительный час на свежем воздухе 11.00

Дни недели	«Непоседы» средняя	«Мишутка» средняя	«Подсолнух» средняя	«Белочка» старшая	«Ромашка» старшая
понедельник	1.Художественно – эстетическое развитие (рисование 1,3 нед., лепка 2,4 нед.) 9.15 2. Физическое развитие 15.30	1.Художественно – эстетическое развитие (рисование 1,3 нед., лепка 2,4 нед.) 9.15 2. Физическое развитие 16.00	1.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.15 2. Художественно – эстетическое развитие (рисование 1,3 нед., лепка 2,4 нед.) 10.00	1.Речевое развитие (развитие речи) 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование 1,3недели, аппликация 2,4недели) 9.50 3.Физическое развитие 10.25.	1.Физическое развитие 9.15 2.Речевое развитие (развитие речи) 9.50 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование 1,3недели, аппликация 2,4недели) 10.25
вторник	1.Познавательное развитие (сенсорное и математическое развитие) 9.15 2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.30	1.Познавательное развитие (сенсорное и математическое развитие) 9.15 2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 16.00	1. Физическое развитие 9.15 2. Познавательное развитие (сенсорное и математическое развитие) 10.00	1.Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие) – 9.15 2.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.25	1. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.15 2. Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие) 9.50

среда	1.Речевое развитие (развитие речи) 9.15 2. Физическое развитие 15.30	1.Речевое развитие (развитие речи) 9.15 2. Физическое развитие 16.00	1.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.15 2. Речевое развитие (развитие речи) 16.00	1. Речевое развитие (развитие речи) – 9.15 2.Исследование живой и неживой природы 1,3 нед.. познание социального мира 2,4 нед. 9.50 3. Физическое развитие – 10.25	1.Физическое развитие 9.15 2. Речевое развитие (развитие речи) 9.50 3. Исследование живой и неживой природы 1,3 нед.. познание социального мира 2,4 нед. 10.25
четверг	1. Познание предметного и социального мира 2,4 нед, исследование объектов живой и неживой природы 1,3 нед. 9.15 2. Физическое развитие 15.30	1. Познание предметного и социального мира 2,4 нед, исследование объектов живой и неживой природы 1,3 нед. 9.15 2. Физическое развитие 16.00	1. Физическое развитие 9.15 2. Познание предметного и социального мира 2,4 нед, исследование объектов живой и неживой природы 1,3 нед. 16.00	1. Подготовка к обучению грамоте 1,3недели, чтение худ. Литературы 2,4недели) 9.15 2. Художественно – эстетическое развитие (лепка 1,3 нед., конструирование 2,4 нед.) 9.50 3.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.25	1. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.15 2.Подготовка к обучению грамоте 1,3недели, чтение худ. литературы– 2,4недели) 9.50 3. Художественно – эстетическое развитие (лепка 1,3 нед., конструирование 2,4 нед.) 10.25

пятница	<p>1. Чтение художественной литературы 1,3нед, ОБЖ 2,4нед. 9.15</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация 1,3 нед., конструирование 2,4 нед.) 9.45</p> <p>2.Оздоровительный час на свежем воздухе 11.00</p>	<p>1. Чтение художественной литературы 1,3нед, ОБЖ 2,4нед. 9.15</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация 1,3 нед., конструирование 2,4 нед.) 9.45</p> <p>2.Оздоровительный час на свежем воздухе 11.00</p>	<p>1. Чтение художественной литературы 1,3нед, ОБЖ 2,4нед. 9.15</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация 1,3 нед., конструирование 2,4 нед.) 9.45</p> <p>2.Оздоровительный час на свежем воздухе 11.00</p>	<p>1.Познание предметного мира 1,3 нед., ОБЖ 2,4 нед) 9.15</p> <p>2. Оздоровительный час на свежем воздухе 11.00</p>	<p>1.Познание предметного мира 1,3 нед., ОБЖ 2,4 нед) 9.15</p> <p>2. Оздоровительный час на свежем воздухе 11.00</p>
----------------	---	---	---	--	--

Дни недели	«Полянка» старшая	«Капельки» подготовительная	«Котенок» подготовительная
понедельник	<p>1. Речевое развитие (развитие речи) 9.15</p> <p>2.Физическое развитие 9.50</p> <p>Художественно- эстетическое развитие (рисование 1,3недели, аппликация 2,4недели) 10.25</p>	<p>1.Речевое развитие 9.10</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.50</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.30</p>	<p>1.Речевое развитие 9.10</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.50</p> <p>3.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.30</p>

вторник	1. Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие) 9.15 2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.50	1.Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие) 9.10 2. Физическое развитие 9.50 3. Познание живой и неживой природы 1,3 нед., познание предметного мира 2,4 нед) 10.30	1.Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие) 9.10 2. Познание живой и неживой природы 1,3 нед., познание предметного мира 2,4 нед) 9.50 3.Физическое развитие 10.30
среда	1.Речевое развитие (развитие речи) 9.15 2. Физическое развитие 9.50 3.Исследование живой и неживой природы 1,3 нед.. познание социального мира 2,4 нед. 10.25	1.Подготовка к обучению грамоте 1,3нед., чтение художественной литературы 2,4 нед. 9.10 2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.50 3. Познание социального мира 1,3 нед., ОБЖ 2,4 нед) 10.30	1.Подготовка к обучению грамоте 1,3нед., чтение художественной литературы 2,4 нед. 9.10 2. Познание социального мира 1,3 нед., ОБЖ 2,4 нед) 9.50 3.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.30
четверг	1. Подготовка к обучению грамоте 1,3недели, чтение худ. литературы 2,4недели) 9.15 2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.50 3. Художественно – эстетическое развитие (лепка 1,3 нед., конструирование 2,4 нед.) 10.25	1. Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие) 9.10 2.Физическое развитие 9.50 3. Художественно – эстетическое развитие (аппликация 1,3 нед., конструирование 2,4 нед.) 10.30	1. Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие) 9.10 2. Художественно – эстетическое развитие (аппликация 1,3 нед., конструирование 2,4 нед.) 9.50 Физическое развитие 10.30
пятница	1.Познание предметного мира 1,3 нед., ОБЖ 2,4 нед) 9.15 2. Оздоровительный час на свежем воздухе 11.00	1.Речевое развитие 9.10 2. Художественно – эстетическое развитие (лепка) 9.50 3. Оздоровительный час на свежем воздухе 11.00	1.Речевое развитие 9.10 2. Художественно – эстетическое развитие (лепка) 9.50 3. Оздоровительный час на свежем воздухе 11.00

Виды, количество занятий в летний период

Возрастная группа	Виды занятий	Кол-во занятий	Кто проводит
Дошкольный возраст	Физкультурное	24	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Музыкальное	24	Музыкальный руководитель
	Развлечение	12	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели

С 01.06 по 31.08 - летний оздоровительный период.

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Поэтому летний период для нас является наиболее благоприятным для проведения оздоровительной и воспитательно – развивающей работы с дошкольниками.

В летний оздоровительный период проводятся тематические недели, включающие спортивные игры, развлечения и пр. Увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и строительным материалом, водой и пр. планируются ежедневно. Еженедельно организуются спортивные и музыкальные праздники. Проводятся мероприятия экологического характера: экскурсии, наблюдения, детская проектная деятельность, трудовая деятельность на огороде и т. д.

III. Образовательная деятельность по направлениям

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) части. Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная (модульная) часть составляет не более 40%. Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и комплексно-тематического планирования.

В план включены пять направлений развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие

1. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Во всех возрастных группах проводится по 3 физкультурных занятия в неделю (для детей старшей и подготовительной групп: два в физкультурном зале, одно - на открытом воздухе).

Непосредственно образовательная деятельность на открытом воздухе организуются при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, при наличии у детей спортивной одежды, соответствующих погодных условиях, с учетом местных климатических особенностей, при температуре воздуха до - 15 градусов в безветренную погоду. В дождливые, ветреные, морозные дни физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале в форме динамического часа. Физкультурные занятия проводятся фронтально и по подгруппам.

Усвоение и совершенствование физических умений и навыков базируется на принципе непрерывности и чередовании организационных форм работы с детьми.

2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие » направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности заключено в следующих разделах:

- Развитие сенсорной культуры

- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

IV. Вариативная (модульная) часть

Дополнительные образовательные услуги реализуются по пяти направлениям:

- Художественно-эстетическое развитие:
- Познавательное развитие:

- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Коррекционно-развивающие занятия учителей-логопедов не входят в учебный план. Занятия на логопункте проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

Учебный год начинается с 01 сентября, заканчивается 31 мая.

Сроки проведения диагностики: первая половина сентября, вторая половина мая.

В середине учебного года (первая неделя февраля) - организуются каникулы, в соответствии с нормами СанПиНа, в это время проводятся только занятия эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные и пр.)

Учебный план дополнительного образования на 2020/2021 учебный год

Название кружка	Материально-техническое обеспечение	Возрастная группа	Количество во детей	Количество занятий в неделю	Кадровое обеспечение
«В мире музыкальных инструментов»	Групповая комната, Музыкальный зал.	средняя	10	2	Некипелова Т.А.

«Волшебный мир оригами»	Групповая комната	подготовительная	12	2	Уваровская А.Н.
«Диско-данс» (танцевальный)	Музыкальный зал, физкультурный зал	средняя	10	2	Аюшеева Л.В.
«Экологическая тропинка»	Зелёный уголок в группе и фойе, огород на участке	старшая	14	2	Кухтина А.А.
«Волшебная бумага» (художественно эстетическое развитие)	Групповая комната	старшая	12	2	Мишкилеева Т.А.
«Забайкальские просторы» (краеведение)	В холле детского сада, групповая комната	подготовительная	10	2	Семина В.Ю.
«Ритмопластика»	Спортивный зал	Старшая, подготовительная	14	2	Стрембицкая Е.В. Деревцова Т.А.
«Юный исследователь»	Групповая комната; Комната экспериментирования	Средняя, старшая	10	2	Иванова И.А.
«Игры Воскобовича»	Групповая комната	старшая	10	2	Козлова И.Н.
«Сафи-денс»	Музыкальный зал, физкультурный зал	Старшая, подготовительная	12	2	Дисс Е.С.

Образовательная деятельность в ДОУ, осуществляемая в различных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности	Содержание	
	Младший и средний возраст	Старший возраст

Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно – ролевая ✓ Театрализованная ✓ Подвижная игра ✓ Дидактическая ✓ Настольно – печатная (средняя группа) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно – ролевая ✓ Театрализованная ✓ Подвижная игра ✓ Дидактическая
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отдых ✓ Развлечения ✓ Праздники ✓ Самостоятельная художественная деятельность ✓ Творчество (средняя группа) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отдых ✓ Развлечения ✓ Праздники ✓ Самообразование ✓ Творчество
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Труд в природе; ✓ Хозяйственно – бытовой труд ✓ Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Труд в природе; ✓ Хозяйственно – бытовой труд ✓ Самообслуживание ✓ Ручной труд
Познавательно – исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прогулки ✓ Экскурсии ✓ Работа в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прогулки ✓ Экскурсии ✓ Работа в уголке природы ✓ Эколого – краеведческая работа
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельная художественная деятельность в зонах творчества, на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельная художественная деятельность в зонах творчества, на прогулке.
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание музыки ✓ Пение ✓ Музыкально – дидактические игры ✓ Музыкально – ритмические движения <p>Музыка звучит в повседневной жизни детей в процессе выполнения режимных моментов (укладывание спать, одевание на прогулку), во время самостоятельной деятельности (игра на муз.инструментах, выполняют движения, разученные на занятии), на развлечениях и праздниках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание музыки ✓ Пение ✓ Музыкально – дидактические игры ✓ Музыкально – ритмические движения ✓ Танцевально – игровое творчество ✓ Игры на детских музыкальных инструментах
Чтение художественной литературы	Чтение потешек, песенок, закличек, сказок на занятиях, в свободное от занятий время, на прогулке, на праздниках и развлечениях.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание книг ✓ драматизация, ✓ кукольный спектакль, ✓ чтение произведений в лицах ✓ совместное чтение

Модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН)

Формы организации	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно 30 минут	Ежедневно 30-40 минут	Ежедневно 30 – 40 минут	Ежедневно 30-40 минут	Ежедневно 30-40 минут
1.2. Утренняя гимнастика	ежедневно	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке		Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Коррекционная гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 8 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 20 минут
1.5. Закаливающие процедуры	Ежедневно, в течение дня				
1.6. Дыхательная гимнастика	Ежедневно, в течение дня				
1.7. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
1.8. Спортивные упражнения		1—2 раза в неделю 15-20 минут	1—2 раза в неделю 20-25 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут	
2. Физкультурные занятия					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале		3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				

3.2. Спортивные праздники	-	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения		1 раз в квартал	1 раз в месяц	
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			

Система закаливающих и лечебно-профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность
1.	Витаминотерапия	Все	Витамины: «С», Ревит, Ундевит (в чередовании)
2.	Профилактика гриппа и ОРВИ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совигрипп – вакцина против гриппа ▪ Оксолиновая мазь ▪ Точечный массаж 	С 3-х лет Все	
3.	Корректирующая гимнастика	Со второй младшей группы	В течение дня
4.	«С» - витаминизация третьих блюд	Все	ежедневно
5.	Полоскание рта водой комнатной температуры	Со второй младшей группы	После каждого приема пищи
6.	Ходьба босиком в спальне	все	До и после дневного сна
7.	Топтание по мокрой дорожке	Младшие группы	После дневного сна
8.	Сухое растирание варежкой	Старшие, подготовительные группы	После дневного сна
9.	Топтание в тазу с галькой, морской солью (рижский метод)	Средние, старшие, подготовительные	После дневного сна
10.	Мытье рук, лица прохладной водой	все	После дневного сна
11.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все	Неблагоприятный период
12.	Фитотерапия: витаминный фиточай (шиповник, лимонный, каркаде)	все	Летний период

