



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ детский сад
№1 «Солнышко» от «25» 09
2015 года
Н.Н. Балагурова
Н.Н. Балагурова

Образовательная программа

Муниципального
дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №1 «Солнышко»

ПРИНЯТ:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От «25» 09 _____ 20 15 года

Забайкальский край, Забайкальский
район п.г.т.Забайкальск, ул.
Комсомольская 50 Телефон:
(830251)2-10-28

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП	4
1.1. Пояснительная записка	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП.....	21
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	21
2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области 8 «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области 23 «Познавательное развитие»	23
2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».....	32
2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области 38 «Художественно - эстетическое развитие»	38
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	100
3.2 Условия реализации образовательной программы ДОУ	105
3.3 Организация образовательного процесса на год	107
4. Организация детской деятельности	110

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 1 «Солнышко» расположен в муниципальном районе «Забайкальский район». Адрес учреждения: 674650 Забайкальский край, Забайкальский район, ул. Комсомольская 50 Телефон: (830251) 2-10-28

Заведующий ДОУ: Балагурова Наталья Николаевна, имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, стаж работы в должности заведующего детским садом - 1 год.

Правоустанавливающие документы:

1. Устав образовательного учреждения, утвержденный учредителем - дата регистрации 18.07.2012. № 958.
2. Лицензия, выданная Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, серия А 0000100, регистрационный № 106 - бессрочно.

В настоящее время в саду функционирует 13 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Дата введения в эксплуатацию: март 1991 года. Режим работы: 12 часов, с 7.30 до 19.30. Рабочая неделя: 5 дней. Здание типовое, двухэтажное.

В 2013 году детский сад № 1 успешно прошел процедуру аттестации дошкольного образовательного учреждения.

Детский сад тесно сотрудничает с библиотекой Забайкальского района, с МАОУ СОШ №1, МОУ СОШ № 2.

На базе ДОУ проходят: районные семинары, семинары - практикумы, мастер - классы, творческие группы, советы заведующих, проблемные группы по преемственности детского сада со школой.

Дошкольное учреждение пользуется спросом у населения посёлка Забайкальск.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Солнышко» (далее Программа) и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Нормативно-правовой основой для разработки ООП послужили следующие документы:

- ❖ «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 г.;
- ❖ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждённого постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и зарегистрированного Министерством юстиции РФ 29. 05.2013г. № 28564;
- ❖ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038);
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2013 г., № 28908).
- ❖ Письмо Минобразования России от 17.05.1995 года №61/19-12 «О психолого - педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
- ❖ Письмо Минобразования науки России от 17.11.2011г. №03-877 «О

реализации приказа Минобразования науки России от 20.07.2011г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Основная образовательная программа МДОУ детский сад № 1 «Солнышко» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией авторского коллектива Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и укрепления здоровья детей - как физического, так и психического.

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ «Солнышко» являются: физкультурно-оздоровительное и экологическое развитие дошкольника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г, Солнцевой О.В., педагоги считают **главной целью - создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.**

Достижение поставленной цели требует решения определенных задач деятельности ДОУ:

Часть Программы	Задачи
Обязательная часть	Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие через реализацию комплексноцелевой программы «Здоровье дошколят». Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

	<p>нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Продолжать работу по воспитанию основ экологической культуры у детей, по развитию экологического сознания и мышления у всех участников образовательных отношений.</p> <p>Создать условия, облегчающие адаптационный период при поступлении детей раннего возраста в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи в рамках адаптационной группы «Вместе с мамой».</p> <p>Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов через организацию «Школы креативного педагога» и «Школы тьюторского мастерства».</p>
<p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.</p>	<p>Создать условия для творческой самореализации ребенка и удовлетворения его творческих потребностей через организацию кружковой работы.</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса дошкольников к изучению родного края путем разработки и реализации педагогического проекта «Моё родное Забайкалье», включенного как региональный компонент в образовательную программу.</p>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа ДООУ сформирована в соответствии с принципами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество ДОО с семьей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Подходы к реализации Программы

Образовательная программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста.

Краткое обоснование необходимости использования каждого из перечисленных подходов.

1. *Возрастной подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
2. *Культурно-исторический подход* (Л.С. Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).
3. *Личностный подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходит из положения,

что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

4. *Деятельностный подход* (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Ребенок дошкольного возраста — это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Детство» — «Чувствовать — Познавать — Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Образовательная программа МДОУ детский сад №1 «Солнышко» разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной, социальный уровень) с учётом их социального заказа как активных участников образовательного процесса.

Сведения о родителях представлены в таблице.

Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Количество	%
Особенности семьи	Полные	282	83%
	Неполные	45	13%
	Опекуны	2	0.6%
	Многодетные	43	13%
Возраст родителей	От 20 до 30 лет	312	91%
	От 31 до 40 лет	239	70%
	От 41 до 50 лет	98	29%
	Старше 50 лет	5	2%
Образование	Высшее	210	62%
	Неполное высшее	29	9%
	Среднее специальное	218	64%
	Среднее	132	39%
	Неполное среднее	3	0.9%
Социальный статус	Интеллигенция	49	14%
	Рабочие	194	57%
	Служащие	327	96%
	Домохозяйки	43	13%
	Предприниматели	24	7%
	Безработные	15	4%
	Студенты	2	0.6%
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	314	92%
	Снимают	58	17%

Кадровый потенциал

Качественную реализацию Программы возможно осуществить за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

Количественный состав:

На 1 сентября 2015 года педагогический коллектив состоит из 26 педагогов, среди них:

- ◆◆◆ Воспитатели - 22
- ◆◆◆ Педагог-психолог - 1
- ◆◆◆ Учитель-логопед - 1
- ◆◆◆ Музыкальный руководитель - 1

◆◆◆ Руководитель физического воспитания - 1

Педагогический состав на 01.09.2015г

Всего	Образование						Стаж работы				Квалификационная категория		
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Неоконченное высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное непедагогическое	Неоконченное среднее специальное педагогическое	н п л о п	н о п	До 20 лет	Свыше 20 лет	Первая квалификационная категория	вторая	Базовая
26	12	1	-	5	7	1	3	5	5	13	13	6	7
100%	46%	4%	-	19%	27%	4%	12%	19%	19%	50%	50%	23%	27%

Особые заслуги (звания и награды):

- ◆◆◆ Значок «Почетный работник общего образования РФ» - 4 педагога;
- ◆◆◆ Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 педагог;
- ◆◆◆ Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края - 7 педагогов.
- ◆◆◆ Значок «Почетный работник образования Забайкальского края» - 1 педагог.

Контингент воспитанников

В Учреждение, согласно Уставу, принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет включительно. Количество, возрастной состав групп устанавливается по согласованию с Учредителем, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Контингент воспитанников ДОУ: 363 дошкольника

Общее количество групп - 13. Всего в ДОУ воспитывается 363 ребенка (на 01.09.2015г).

№ п/п	Название группы	Возраст	Количество групп	Количество детей	Количество детей	
					Мальчики	Девочки
1.	Группа раннего возраста	2 - 3	1	30	16	14
2.	II Младшая	3 - 4	4	98	55	44
3.	Средняя	4 - 5	2	86	44	42
4.	Старшая	5 - 6	3	83	41	42
5.	Подготовительная	6 - 7	2	66	39	27

Национальный состав детей, воспитывающихся в ДОУ

Дети русской национальности	Дети бурятской национальности	Дети других национальностей
289	53	21

Характеристика особенностей детей

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников:

- > стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- > наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- > амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования систем ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- > скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции,

противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;

- > изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- > гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками.

Более подробно возрастные особенности детей дошкольного возраста раскрыты в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.).

Учебный план образовательной деятельности представлен в Приложении № 1

Планируемые результаты реализации Программы Раннее детство

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

К четырем годам:

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется

предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);

- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
- знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть не соответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам:

- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениям и экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные,

конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только

средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления:
 - S — о себе:* знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознаёт некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
 - S — о семье:* знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
 - *S — об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
 - У — о государстве:* знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со

стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам:

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно

выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии, о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает своё имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться

впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться

разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП

Образовательный процесс в ДОУ выстроен в соответствии с **примерной программой «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.**; год издания - 2014. (для детей от 0 до 7 лет).

Внедрение в практику работы учреждения ряда **парциальных программ**:

1. О.Л. Князева. «Я-ты-мы»,
2. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
3. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
4. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!»
5. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки» программа музыкального развития; позволяет коллективу решать задачи по разностороннему, полноценному развитию каждого ребенка в соответствии с его возрастными возможностями и требованиями современного общества.
6. Н.В. Нищева. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».
7. О.С. Ушакова. «Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве».

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное) в соответствии с возрастными возможностями.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип, в котором ведущая роль отводится игровой деятельности, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей, а также в самостоятельной деятельности.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни, через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (гибкости, выносливости и координации, крупной и мелкой моторики обеих рук);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями: ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование полезных привычек (в питании, двигательном режиме, закаливании);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности, саморегуляции в двигательной сфере.

Перечень программ, технологий и пособий:

1. Программа «Детство» (от 3 до 7 лет)
2. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 189 с.
3. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 199 с.
4. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» / авт. -сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. - Волгоград: Учитель, 2015. - 246 с.
5. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок / сост. Е.И. Подольская. - Волгоград.: Учитель, 2009г.
6. Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста / М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 208 с. - (Методический комплект программы «Детство»).
7. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 112 с.
8. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 80 с.
9. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа / авт.-сост. Е.И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2013. - 127 с.
10. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. - М.: Аркти, 1997.
11. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.
12. Недели здоровья в детском саду / Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко. - СПб.: Детство - Пресс, 2013г.

13. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет. - М.: ВАКО, 2007. - 304 с.
14. Потапчук А.А. как сформировать правильную осанку у ребенка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. - 88 с.
15. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О.В. Бурлакина. - 2012г.
16. Физическая культура - дошкольникам / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 1999 г.
17. Младший дошкольник в детском саду. СПб., «Детство-пресс», 2005 г.
18. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа / Л.П. Воронина, Н.А. Червякова. - СПб., 2013 г.
19. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
20. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. СПб.: Детство-пресс, 2000.
21. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: Детство-пресс, 2001 г.
22. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке М.: Просвещение, 1986.
23. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. - М.: Academia, 2001.
24. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2000.
25. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Л.И. Мосягина. - СПб. 2013
26. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников / методические рекомендации для работников ДОУ, М.: Аркти, 1999г
27. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду, М.: Просвещение, 1984г
28. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 -7 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002.
29. Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991. 159 с.
30. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменовой. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 336 с.
31. Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа / авт. -сост. А.Ю. Патрикеев. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. - 215 с.
32. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 80 с.

33. Васильев В.С. Обучение маленьких детей плаванию. - Москва, 1961. - Государственное издательство «Физкультура и Спорт».
34. Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н. Раз, два, три, пльиви...: метод. Пособие для доттк. образоват. учреждений / М.: Обруч, 2010. - 208 с.
35. Физическая культура для детей от 2 до 9 лет / составитель Е. Кулагина. - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 110 с.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть (федеральный компонент)

Первая младшая группа

Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p>1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p>5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<p>Игры и игровые упражнения, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.</p> <p>Упражнения в беге</p> <p>Игры-имитации (действия знакомых зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей)</p> <p>Физические упражнения, действия с физкультурными пособиями</p>

Вторая младшая группа

Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Порядковые упражнения. Построения и перестроения. > Общеразвивающие упражнения. > Основные движения (ходьба, прыжки,

<p>2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</p> <p>5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>бег, катание, бросание, метание, лазание).</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> > Подвижные игры большой и малой подвижности > Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> > Рассматривание сюжетных картинок на тему «Режим дня» <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Тематические развлечения</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Беседы</p> <p>Двигательные игры - разминки</p>
---	--

Средняя группа

Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Порядковые упражнения. Построения и перестроения. > Общеразвивающие упражнения. > Основные движения (ходьба, прыжки, бег, катание, бросание, метание, лазание). > Музыкально-ритмические движения (элементы народных танцев)

<p>правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Спортивные упражнения: катание на санках, велосипеде, скольжение по ледяным дорожкам > Подвижные игры большой и малой подвижности > Организация процессов личной гигиены. > Чтение художественных произведений > Дидактические игры > Сюжетно-ролевые игры > Тематические развлечения > Спортивные досуги <ul style="list-style-type: none"> > Беседы о ситуациях, угрожающих здоровью, о вредных привычках. > Беседы - рассуждения на тему здорового образа жизни. > Двигательные игры - разминки > Игры с элементами соревнования.
Старшая группа	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p>1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Порядковые упражнения. Построения и перестроения. > Общеразвивающие упражнения с тренажерами > Основные движения (ходьба, прыжки, бег, катание, бросание, метание, лазание). > «Школа мяча» (разнообразные движения

упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего

с мячами)

- > Музыкально-ритмические движения (элементы народных танцев)
- > Спортивные упражнения: катание на санках, велосипеде, самокате, роликовых коньках, скольжение по ледяным дорожкам
- > Спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол, футбол.
- > Подвижные игры большой и малой подвижности
- > Организация процессов личной гигиены.
- > Чтение художественных произведений
- > Дидактические игры о видах спорта
- > Игры на оказание посильной помощи при уходе за больным дома, первой помощи при ушибах и т.д.
- > Тематические развлечения
- > Спортивные досуги
- > Беседы о ситуациях, угрожающих здоровью, о вредных привычках.
- > Беседы - рассуждения на тему здорового образа жизни.
- > Двигательные игры - разминки
- > Игры с элементами соревнования.
- > Беседы, направленные на ознакомление с правилами профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.

<p>поведения.</p> <p>9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p>	
Подготовительная к школе группа	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p>1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.</p> <p>2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.</p> <p>3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте</p>	<p>Порядковые упражнения. Построения и перестроения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с тренажерами</p> <p>Основные движения (ходьба, прыжки, бег, катание, бросание, метание, лазание).</p> <p>«Школа мяча» (разнообразные движения с мячами)</p> <p>Музыкально - ритмические движения (элементы народных танцев)</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, велосипеде, самокате, роликовых коньках, скольжение по ледяным дорожка, с невысокой горки.</p> <p>Спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол, футбол, настольный теннис, хоккей.</p> <p>Подвижные игры большой и малой подвижности</p> <p>Организация процессов личной гигиены.</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Дидактические игры о видах спорта</p> <p>Игры на оказание посильной помощи при уходе за больным дома, первой помощи при ушибах и т.д.</p> <p>Тематические развлечения</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Беседы о ситуациях, угрожающих</p>

<p>быстроту и ловкость, координацию движений.</p> <p>6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>	<p>здоровью, о вредных привычках.</p> <p>Беседы - рассуждения на тему здорового образа жизни.</p> <p>Двигательные игры - разминки</p> <p>Игры - эстафеты</p> <p>Беседы, направленные на ознакомление с правилами профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)</p>	
	<p>Ярмарки русских и бурятских подвижных игр; Спортивные развлечения Целевые прогулки по улицам родного поселка. Кулинарные развлечения (бурятская, русская кухни)</p>

2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным и нравственными);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- становление самостоятельности, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ, технологий и пособий

1. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Я-ТЫ-МЫ». Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. - М.: Дрофа, ДиК, 1999г.
2. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. Под ред. Кузнецовой Л.В., Панфиловой М.А.. М.: ТЦ Сфера, 2003г.
3. Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013г.
4. Халикова Э.А., Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря. - Волгоград: Учитель, 2014г.
5. Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г. Музей прошлого. Игра-путешествие в мир рукотворных вещей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014г. (Игротека; выпуск 8).
6. Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г. Колесо истории. Игра-путешествие во времени. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014г. (Игротека; выпуск 7).
7. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2013г.
8. Савченко В.И. Авторизированная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
9. Николаева Е.П. формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014г.
10. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в

- старшей группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
11. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
 12. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост.: З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
 13. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
 14. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
 15. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
 16. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
 17. Безопасность. Рабочая тетрадь - 1. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
 18. Безопасность. Рабочая тетрадь - 2. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
 19. Безопасность. Рабочая тетрадь - 3. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
 20. Безопасность: «Ребенок в городе». Рабочая тетрадь - 4. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г.
 21. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - 192 с.
 22. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
 23. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. - 128 с.
 24. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!»: Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г. - 144 с.

25. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. - 208 с.
26. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. - 224 с.
27. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. - 240 с.
28. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - 64 с., цв. вкл.
29. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. - 96 с.
30. Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. - 64 с.
31. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - 48 с. + 40 с. цв. ил.
32. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. - 224 с.
33. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. - 190 с.
34. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. - 144 с.
35. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - 192 с.
36. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 160 с.
37. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
38. Акимова Г.Е. Развивающие игры для малышей. - СПб.: Лениздат; «Ленинград», 2007. - 320 с.
39. Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г. - 160 с.
40. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. - 80 с.
41. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших

- дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2011г. - 96 с.
42. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. - Волгоград: Учитель, 2013. - 221 с.
45. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. - 128 с.
46. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина (и др.). Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014. - 151 с.
47. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. - 128 с.
48. Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. -96 с.
49. Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. Пословицы и поговорки - детям дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013г. - 64 с.
50. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковая гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - 80 с.
51. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. - 64 с.
52. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - Авт. сост. О.А. Зажигина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - 96 с.
53. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г. - 164 с.
54. Коскова Н.В., Антонова О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 4-5 лет. Ужасно интересно... - Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2009. - 396 с.
55. Лаптева Г.В. развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 176
56. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
57. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа: Методическое пособие / Под ред. Г.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 208 с

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Обязательная часть (федеральный компонент)	
Первая младшая группа	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p>1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.</p> <p>5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем</p>	<p>Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Подвижные, хороводные игры</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>Чтение художественных произведений, произведений устного малого фольклора, побуждающих детей к самообслуживанию</p> <p>Беседы</p> <p>Объяснения</p> <p>Поручения</p>

<p>возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	
Вторая младшая группа	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</i></p> <p>1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду:</i> 1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда,</p>	<p>Игровая деятельность: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игровые упражнения, импровизации, строительные игры, игры-экспериментирования (совместно с воспитателем)</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы (стихи, потешки и т.д.)</p> <p>Рассматривание семейных фотографий</p> <p>Упражнения в выполнении правил культуры поведения</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> > Трудовая деятельность (совместный труд, труд рядом, поручения) > Самообслуживание (одевание, раздевание, умывание) <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение за созданием воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, изображающих трудовые действия</p> <p>Рассматривание инструментов, предметов личной гигиены</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов и беседа по содержанию</p> <p>Театрализованная деятельность</p>

<p>направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <p>1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</p> <p>3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	
Средняя группа	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</p> <p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание</p>	<p>Игровая деятельность: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игровые упражнения, импровизации, строительные игры, игры-экспериментирования (совместно с воспитателем)</p> <p>Имитационные игры, этюды</p> <p>Беседы о правилах дорожного движения (знакомство со светофором, с пешеходной дорожкой)</p> <p>Чтение художественной литературы (стихи, потешки и т.д.)</p> <p>Рассматривание семейных фотографий</p> <p>Ситуации «добрых дел»</p>

<p>героям литературных произведений, отношение к животным и растениям.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, взаимодействию практической деятельности.</p> <p>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p> <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду:</i></p> <p>1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>3. Вовлекать детей (в объеме</p>	<p>Упражнения в выполнении правил культуры поведения</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, поручения, дежурство, труд в природе)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Самообслуживание (одевание, раздевание, умывание) > Дидактические игры по ознакомлению с профессиями <p>Экскурсии</p> <p>Наблюдение за созданием воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, изображающих трудовые действия</p> <p>Рассматривание инструментов, предметов личной гигиены, бытовой техники</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов и беседа по содержанию</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Инсценировки с игрушками</p> <p>Загадывание загадок</p> <p>Рассуждения</p> <p>Личный пример взрослого</p> <p>Праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Развлечения</p>
--	--

<p>возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <p>1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	
Р Старшая группа	
Задачи образовательной деятельности	Р Формы реализации
<i>Дошкольник входит в мир</i>	Р Игровая деятельность: игры в парах,

социальных отношений:

1. Воспитывать

доброжелательное

отношение к людям,
уважение к старшим,
дружеские взаимоотношения
со сверстниками, заботливое
отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную

отзывчивость, умение
различать настроение и
эмоциональное состояние
окружающих людей и
учитывать это в своем
поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения,

привычки следовать
правилам культуры, быть
вежливым по отношению к
людям, сдерживать
непосредственные
эмоциональные побуждения,
если они приносят
неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное
отношение к труду:

1. Формировать у детей
представления о профессиях,
роли труда взрослых в жизни
общества и каждого
человека. Воспитывать
уважение и благодарность к

совместные игры с несколькими партнерами,
игровые упражнения, импровизации,
строительные игры, игры-
экспериментирования (совместно с
воспитателем)

- > Имитационные игры, этюды
- > Познавательные беседы
- > Тренинги
- > Практическая тренировка
- > Рассматривание альбомов, иллюстраций с
последующим анализом
- > Чтение художественной литературы и
познавательной литературы
- > Рассматривание семейных фотографий
- > Ситуации «добрых дел»
- > Упражнения в выполнении правил
культуры поведения
- > Моделирование
- > Поисково-творческие задания
- > Трудовая деятельность (хозяйственно-
бытовой труд, поручения, дежурство, труд в
природе, коллективный труд, работа парами,
подгруппами)
- > Дидактические игры по ознакомлению с
профессиями
- > Экскурсии
- > Рассматривание сюжетных картинок,
изображающих трудовые действия
- > Рассматривание инструментов, предметов
личной гигиены, бытовой техники
- > Сюжетные самодеятельные игры (с
собственными знаниями детей на основе их
опыта)
- > Ручной труд и конструирование поделок из
различных материалов
- > Просмотр мультимедийных презентаций,
мультфильмов и беседа по содержанию
- > Театрализованная деятельность
- > Продуктивная деятельность
- > Проблемные ситуации
- > Инсценировки с игрушками
- > Загадывание загадок
- > Рассуждения
- > Личный пример взрослого

людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы расширять труд, обязанности элементарной деятельности в самообслуживанию, трудовой хозяйственно-бытовому, по ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

1. Формировать представления детей основных источниках видах опасности в быту улице, в об природе и способах и безопасного поведения; о на безопасности движения в пешехода и транспортного правилах дорожного качества пассажира средства.

2. Формировать умения самостоятельного

- > Праздники
- > Познавательные досуги
- > Развлечения
- > Познавательные викторины, КВНы

безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	
Подготовительная группа	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</i></p> <p>1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>6. Воспитывать любовь к</p>	<p>Игровая деятельность: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игровые упражнения, импровизации, строительные игры, игры-экспериментирования (совместно с воспитателем)</p> <p>Имитационные игры, этюды</p> <p>Познавательные и этические беседы</p> <p>Тренинги</p> <p>Практическая тренировка</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций с последующим анализом</p> <p>Чтение художественной литературы и познавательной литературы</p> <p>Рассматривание семейных фотографий</p> <p>Ситуации «добрых дел»</p> <p>Моделирование</p> <p>Поисково-творческие задания</p> <p>Реальные и условные проблемно-игровые ситуации</p> <p>Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, поручения, дежурство, труд в природе, коллективный труд)</p> <p>Ручной труд и конструирование поделок из различных материалов</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению с профессиями</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, изображающих трудовые действия</p> <p>Рассматривание инструментов, предметов личной гигиены, бытовой техники</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)</p> <p>Просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов и беседа по содержанию</p> <p>Театрализованная деятельность</p>

своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду.

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде,

элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

- > Продуктивная деятельность
- > Проблемные ситуации
- > Инсценировки с игрушками
- > Загадывание загадок
- > Рассуждения
- > Личный пример взрослого
- > Праздники
- > Познавательные досуги
- > Развлечения
- > Познавательные викторины, КВН
- > Ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция).
- > Практикум в оказании первой медицинской помощи при травмах, ушибах
- > Подвижные игры, спортивные развлечения

<p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</i></p> <p>1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)</p>	
<p>1. Создать условия для включения старших дошкольников в общественно-значимую деятельность, способствующую воспитанию чувства сопричастности к жизни поселка.</p> <p>2. Формировать представление о морально-этических нормах поведения в природе и обществе, способствовать воспитанию нравственных качеств: участливости, заботы и бережного отношения к родному поселку и местным жителям; создать условия для проявления соответствующего поведения.</p> <p>3. Воспитывать чувство</p>	<p>S Рассмотрение фотографий поселка, ветеранов - пограничников.</p> <ul style="list-style-type: none"> •S Сюжетно-ролевая игра «Граница». •S Знакомство с профессией пограничник. •S Рассмотрение тематических альбомов. •S Чтение познавательной литературы. •S Народные подвижные игры. •S Театрализованные представления на основе забайкальских сказок. •S Виртуальные экскурсии по знаменитым местам Забайкалья. •S Встречи с интересными людьми поселка. •S Игры в уголке ряженья с русскими народными костюмами. •S Проектная деятельность «Моя семья. Моя родословная»;

гордости за своих земляков,
эмоционально-ценностное
отношение к родному краю.

4. Формировать
первоначальные
представления и
элементарные знания об
истории и культуре родного
поселка и края, важнейших
промышленных, культурных
и социальных объектах.

2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Вербинец А.М., Солнцева О.В., Самкова О.Н. Планирование и организация общеобразовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013. - 272 с.
2. Коротовских Л.Н. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 224 с.
3. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа.

- Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 416 с.
4. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа / авт. сост. Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 336 с.
 5. Играем, развиваем, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 368 с.
 6. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
 7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, Воронеж: ТЦ Учитель, 2004г.
 8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 240 с.
 9. Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.
 10. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.
 11. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 160 с.
 12. Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 160 с.
 13. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 144 с.
 14. Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой: методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 160
 15. Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. пособие для педагогов и психологов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 96 с.
 16. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 96 с.
 17. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 176 с.
 18. Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 192 с.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть (федеральный компонент)	
Пе1 первая младшая группа	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p>1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, осязательного, обонятельного.</p> <p>3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет,</p>	<p>Образные игры-имитации</p> <p>Игровые действия с предметами (со звучащими игрушками, погремушками, колокольчиками, игрушками, имеющими движущиеся мелькающие элементы).</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).</p> <p>Игры с пирамидками.</p> <p>Совместные со взрослым наблюдения за цветущими растениями;</p> <p>Игры-экспериментирования со снегом, песком, водой, бумагой;</p> <p>Рассказ воспитателя;</p> <p>Дидактические игры по сенсорному развитию;</p> <p>Чтение художественной детской литературы;</p> <p>Рассматривание предметных картинок.</p> <p>Развлечения.</p>

форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).	
Вторая младшая группа	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p>1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать разнообразными материалами).</p> <p>2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре - экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в</p>	<p>Наблюдение совместно со взрослым</p> <p>Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Исследовательская деятельность с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание сладонью и т.д.</p> <p>Рассматривание предметных картинок, изображающих детей, взрослых, пожилых людей</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Экскурсии по учреждению</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>На освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом;</p> <p>На объемное моделирование;</p> <p>На воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу;</p> <p>На освоение умений группировать по форме, цвету</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Чтение детской природоведческой и художественной литературы</p> <p>Развлечения, праздники</p>

<p>разных продуктах детской деятельности.</p> <p>5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.</p>	
Средняя группа	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>4. Проявлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Игровые обучающие ситуации > Рассматривание иллюстраций > Просмотр презентаций > Наблюдение за живыми объектами > Целевые прогулки > Игра-экспериментирование > Исследовательская деятельность > Развивающие игры: На воссоздание и изменение по форме, цвету; На плоскостное и объемное моделирование; На освоение умений группировать по форме, цвету; На освоение отношений «целое - часть»; Игровые материалы «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера» > Экскурсии с целью ознакомления с профессиями взрослых > Чтение детской природоведческой и художественной литературы > Ситуативный разговор > Беседы > Рисование, аппликация, создание поделок > Составление описательных рассказов > Рассказывание стихотворений

<p>познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</p> <p>7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p>	
Старшая группа	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p>1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне</p>	<p>> Наблюдение</p> <p>> Экспериментирование</p> <p>> Исследовательская деятельность</p> <p>> Конструирование</p> <p>> Развивающие игры:</p> <p>На познание зависимостей и отношений;</p> <p>На овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей;</p> <p>На освоение умений преобразования.</p> <p>> Рассказ</p> <p>> Беседа</p> <p>> Создание коллекций</p>

<p>видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Макетирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Просмотр презентаций, видеофильмов</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Обращение к опыту</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Трудовая деятельность</p>
Подготовительная группа	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельное экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет,</p>

исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. (овершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных

камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений,

формулирование результатов.

> Познавательно-исследовательская деятельность

> Конструирование

> Развивающие игры:

■ на познание зависимостей и отношений;

■ на овладение действиями

моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей;

■ на освоение умений преобразования;

■ на освоение элементов логики;

■ на освоение состава чисел из двух

меньших;

■ на обнаружение и обоснование

зависимости между общим количеством объектов и числом их в каждой группе.

■ выделение структуры плоских и

объемных геометрических фигур.

> Рассказ

> Беседа

> Создание коллекций

> Проектная деятельность

> Проблемные ситуации

> Макетирование

> Моделирование

> Просмотр презентаций, видеофильмов

> Чтение художественной и познавательной литературы

> Игровые обучающие ситуации

> Сюжетно-ролевая игра

> Игры с правилами

> Обращение к опыту

> Целевые прогулки

> Ситуативный разговор ^

Трудовая деятельность

<p>отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)</p>	
<p>1. Воспитывать уважение к людям коренной национальности, к их традициям и обычаям.</p> <p>2. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях родного края, о природном разнообразии страны.</p> <p>3. Формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание</p>	<p>Дидактические игры краеведческой направленности</p> <p>Макетирование природных зон Забайкалья</p> <p>Коллекционирование открыток, значков, марок</p> <p>Исследовательскую деятельность по определению свойств добываемого полезного ископаемого угля.</p> <p>Рассматривание лекарственных растений на экологической тропе.</p> <p>Рассматривание гербария растений Забайкалья.</p>

<p>охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Мультимедийные презентации «Мир животных Забайкалья» и др. > Экскурсии по поселку. > Создание карты поселка. > Путешествие по карте Забайкальского края.
--	---

2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Цели: овладение речью, как средством общения и культуры через решение следующих задач:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень программ, технологий и пособий

1. О.С. Ушакова. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 288с. (Развиваем речь).
2. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2015, 2015. - 192с. - (Развиваем речь).
3. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.- 272С. - (Развиваем речь).
4. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208с. (Развиваем речь).
5. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. - 4-изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176с. (Развиваем речь).
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.
7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М.: Просвещение, 1983.
8. Л.А. Литвинцева Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. 2012 СПб.
9. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. - 656с.
10. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

- старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. - 704с.
11. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь - январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2015. - 448с.
 12. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2015. - 400с.
 13. Е.О. Астафьева. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект / Худ. О.Р. Гофман. СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 64с.
 14. Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. - СПб: «Детство-Пресс», 2010. - 188с. / (Из опыта педагога).
 15. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа / авт.-сост. О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева. - Волгоград: Учитель, 2014. - 239с.
 16. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа / авт.-сост. О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева. - Волгоград: Учитель, 2013. - 93с.
 17. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2005. - 192с.
 18. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 128стр., илл.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие» _____

Обязательная часть (федеральный компонент)	
Первая младшая группа	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.	> Чтение малых фольклорных жанров (частушки, потешки, песенки и пр.).
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои	> Словесные игры. > Игры с > Несложные поручения

<p>мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<p>Диалог с воспитателем с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).</p> <p>Разыгрывание простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.</p> <p>Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом.</p> <p>Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок.</p>
--	---

Вторая младшая группа

Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p>1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</p> <p>4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Составление по вопросам воспитателя рассказа по картинке > Чтение наизусть небольших стихотворений > Чтение детской литературы > Рассматривание иллюстраций > Артикуляционная гимнастика > Игры-драматизации > Игры с пальчиками <ul style="list-style-type: none"> > Пересказ совместно со взрослым знакомых сказок > Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него > Хороводные игры > Тематические досуги <ul style="list-style-type: none"> > Обучающие игры с использованием предметов и игрушек > Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм > Тематические выставки в книжном уголке > Имитационные упражнения

<p>6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p>	
Средняя группа	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование практики общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.</p> <p>6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p>	<p>Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам</p> <p>Составление описательных загадок об объектах природы</p> <p>Выразительное чтение стихотворений</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Слушание литературных произведений</p> <p>Пересказ знакомых литературных произведений</p> <p>Воспроизведение текста по иллюстрациям</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Хороводные, пальчиковые игры</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театра</p> <p>Работа с фланелеграфом</p> <p>Беседа о персонажах</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Активизирующее общение</p>

<p>8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>	
Старшая группа	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p>1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p> <p>3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</p> <p>6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>9. Способствовать развитию понимания литературного текста в</p>	<p>Пересказ литературных произведений самостоятельно по ролям, по частям</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы (с помощью воспитателя)</p> <p>Сочинение сюжетных рассказов по картине, из личного опыта</p> <p>Сочинение творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели.</p> <p>Дидактические речевые игры</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Составление схем звукового состава слова</p> <p>Составление предложения по живой модели</p> <p>Раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики (развитие мелкой моторики кистей рук)</p> <p>Тематические выставки в книжном уголке</p> <p>Чтение классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, о басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы).</p> <p>Самостоятельное придумывание загадок, сказок, рассказов</p>

единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	
Подготовительная группа	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p>1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>3. Поддерживать использование речи средств выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> <p>7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>	<p>Пересказ литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя.</p> <p>Составление описательных рассказов с использованием средств языковой выразительности.</p> <p>Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек.</p> <p>Беседы, дид. игры на различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.</p> <p>Самостоятельное сочинение разнообразных видов творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа.</p> <p>Выполнение штриховки в разных направлениях</p> <p>Разгадывание детских кроссвордов, решение ребусов</p> <p>Словесные игры</p> <p>Тематические досуги (литературные викторины, КВНы, конкурсы)</p> <p>Экскурсии в библиотеку</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)	
1. Обогащать представления детей о произведениях забайкальских поэтов и писателей.	<p>Чтение произведений забайкальских поэтов и писателей.</p> <p>Театрализованные представления.</p>

- > Конкурс чтецов «Мой край родной»
- > Экскурсия в библиотеку
- > Тематические выставки в книжном уголке.
- > Придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень программ, технологий и пособий

1. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
2. Малышева А.Н, Ермолаева Н.В Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2002г.
3. Чумичева Р.М Дошкольникам о живописи. М.: Просвещение, 1992г.
4. Галанов А.С, Корнилова С.Н, Куликова С. Л Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству, М.: ТЦ Сфера, 2000г.
5. Коллективное творчество дошкольников, конспекты занятий / под ред. А. А Грибовской, М.: ТЦ Сфера, 2004г.
6. Волчкова В.Н, Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО, Воронеж: ТЦ Учитель, 2004г
7. Макшева Е.Д. Детские забавы, М.: Просвещение, 1991г
8. Орлова Т.М, Бекина С.И Учите детей петь (2 книги). М.: Просвещение, 1991г.
9. Федотова Г.П «На золотом крыльце сидели», С-Пб, 2006г.
10. Муравьева А.А Роль фонемных движений в формировании речевого и певческого голоса у дошкольников, Вологда, 2002г

11. Мирясова В.И Мы танцуем и поем (2 книги), М.: Дрофа, 2000г

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть (федеральный компонент)	
Первая младшая группа	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p>1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов > Рассматривание плоскостных иллюстраций Рассматривание знакомых детских книг Игры со строительным конструктором > Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ > Изобразительная деятельность совместно со взрослым Слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого > Музыкально-ритмические движения - элементы плясок Музыкальные игры Чтение художественной литературы > Узнавание персонажей и озвучивание характерными вокализациями Пение народных песенок > Экспериментирование с красками, глиной, тестом, пластилином

<p>экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>	
Вторая младшая группа	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p><i>Изобразительное искусство:</i></p> <p>1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p> <p>2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p> <p><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:</i></p>	<p>Тематические выставки детских книг (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина)</p> <p>Выставки народных игрушек: глиняных игрушек, игрушек из соломы и дерева.</p> <p>Рассматривание иллюстрации, красивых игрушек, нарядных предметов быта</p> <p>Наблюдение за природными явлениями и объектами</p> <p>Творческая мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Экспериментирование с красками, бумагой, влажным песком, снегом</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Обыгрывание поделок с использованием сказочных персонажей</p> <p>Создание совместных композиций</p> <p>Слушание и рассказывание литературных произведений</p> <p>Простые игры-драматизации и игры с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров</p> <p>Чтение наизусть небольших стихотворений, малых фольклорных форм.</p>

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Художественная литература:

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и

- > Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.
- > Слушание музыки
- > Музыкально-дидактические игры на исследование звука
- > Элементарное музицирование
- > Самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии
- > Развлечения
- > Вернисажи детских работ

<p>литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</p> <p><i>Музыка:</i></p> <p>1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p>3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p>	
Средняя группа	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<i>Изобразительное искусство:</i>	> Рассматривание предметов народных

<p>1. Воспитывать эмоциональноэстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых выразительности изобразительного искусства.</p> <p>3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления собственной деятельности.</p> <p><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:</i></p> <p>1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</p> <p>2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно</p>	<p>промыслов</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах</p> <p>Рассматривание скульптуры малых форм</p> <p>Зрительное и тактильное обследование игрушки, мелкой скульптуры</p> <p>Рассматривание иллюстраций детских книг художников-иллюстраторов на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.</p> <p>Вернисажи различных жанров живописи: натюрморт, пейзаж, портрет.</p> <p>Рассматривание домов - архитектурных сооружений, беседа</p> <p>Украшение группы, одежды, атрибутов игр.</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Посещение музея</p> <p>Создание изображения отдельных предметов и простых сюжетов в разных видах деятельности; в рисунке, лепке.</p> <p>Штриховка, работа щетинной кистью.</p> <p>Использование различных изобразительных материалов при создании продукта.</p> <p>Лепка из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. (конструктивный и комбинированный способ создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.).</p> <p>Конструирование из готовых геометрических форм и тематического конструктора.</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Конструирование из природного материала</p> <p>Составление простых коллажей из готовых элементов.</p> <p>Изготовление несложных сувениров в технике коллажа.</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (дидактические, сюжетно-ролевые).</p>
---	---

выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Художественная литература.

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их

- > Самостоятельная продуктивная деятельность
- > Выразительное чтение наизусть прибауток, стихов и поэтических сказок.
- > Придумывание коротких описательных загадок.
- > Рисование иллюстраций к сказкам
- > Театрализованные игры
- > Изготовление фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, игр-драматизаций.
- > Слушание музыкальных произведений в группе
- > Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.
- > Выполнение элементов танца и ритмопластики
- > Игра на детских музыкальных инструментах
- > Выполнение творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.
- > Развлечения
- > Вернисажи работ
- > Экскурсии в музеи

поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Музыка:

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать

<p>выразительные средства музыки.</p> <p>2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</p> <p>4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>	
<p>> Старшая группа</p>	
<p>Задачи образовательной деятельности</p>	<p>> Формы реализации</p>
<p><i>Изобразительное искусство:</i></p> <p>1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире,</p>	<p>Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России;</p> <p>Беседа по технологии изготовления, назначении, об особенностях: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы.</p> <p>Оформление поздравительных открыток</p>

произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово - видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические

- > Составление букетов
- > Оформление выставок
- > Рассматривание иллюстраций художников'-анима-листов, сказ очников - иллюстраторов.
- > Вернисажи различных жанров живописи: натюрморт, пейзаж, портрет.
- > Знакомство с трудом скульптора
- > Знакомство с известными архитектурными сооружениями региона.
- > Посещение музеев
- > Художественно-игровая деятельность
- > Самостоятельное определение замысла будущей работы, выбор изобразительных материалов.
- > Рисование контура предметов простым карандашом.
- > Рисование с натуры, по представлению, памяти.
- > Рисование с применением разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).
- > Экспериментирование с красками
 - > Создание сюжетной аппликации.
- > Лепка конструктивным и смешанным способом, используя различные материалы.
- > Конструирование из различных геометрических форм, тематических конструкторов.
- > Конструирование из бумаги, используя схемы сложения.
- > Конструирование из природного и бросового материала.
- > Создание оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр.
- > Создание коллекций.

> Работа с тканью, плетение: разрезание,

и изобразительно выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности:

самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература:

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия

наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами.

- > Изготовление простых игрушек.
- > Пересказ сказок и рассказов близко к тексту, пересказ от лица литературного героя, выразительное рассказывание наизусть стихов и поэтических сказок, придумывание поэтических строф, загадок, сочинение рассказов и сказок по аналогии со знакомыми текстами.
- > Театрализованная деятельность
- > Знакомство с разными композиторами. Беседа по биографии и о творчестве композиторов.
- > Инсценирование содержания песен, хороводов.
- > Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений.
- > Подбор на детских музыкальных инструментах знакомых мелодий и сочинение новых
- > Детский ансамбль, оркестр
- > Театрализованные музыкальные представления

текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать

самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

3. Обучать детей анализу средств _____ музыкальной

<p>выразительности.</p> <p>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>5. Развивать певческие умения.</p> <p>6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	
---	--

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<p><i>Изобразительное искусство:</i></p> <p>1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях повседневных образовательных, досуговой</p>	<p>Экскурсии в музей, парк, по поселку</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Оформление поздравительных открыток</p> <p>Составление букетов</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Рассматривание иллюстраций художников-анималистов, сказочников- иллюстраторов.</p> <p>Вернисажи различных жанров живописи: натюрморт, пейзаж, портрет.</p> <p>Знакомство с трудом скульптора, архитектора.</p> <p>Презентации: памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.</p> <p>Ручной труд, продуктивная деятельность с использованием разных способов создания изображения.</p> <p>Рисование с натуры, по представлению,</p>

деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. С

совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулировать овладения коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

2. С

совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

памяти.

- > Аппликация с применением техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания.
- > Лепка смешанным и пластическим способом.
- > Моделирование и макетирование простых предметов.
- > Аппликация из ткани.
- > Коллективное изобразительное творчество.
- > Художественно-творческая деятельность на основе литературных произведений.
- > Слушание и различение музыки разных жанров и стилей.
- > Рассуждения о музыке.
- > Посещение концертов.
- > Ритмо-интонационные игры
- > Творческая интерпретация музыки
- > Детский ансамбль, оркестр.
- > Инсценирование содержания песен, хороводов.
- > Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений.
- S Подбор на детских музыкальных инструментах знакомых мелодий и сочинение новых
- S Музыкальные представления
- S Тематические развлечения

Художественная литература:

1.

Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Музыка:

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с

<p>основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</p> <p>2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.</p> <p>6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)</p>	
<p>1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту родной природы; формировать эстетические чувства.</p>	<p>Фольклорные праздники: Масленица, Святки, Пасха, посиделки, праздник русского мастерства.</p> <p>Выставка детских работ «Забайкальские степи», «Осенний букет».</p> <p>Конструирование из бросового, природного материала.</p> <p>Рисование бурятских орнаментов.</p> <p>Слушание музыкальных композиций.</p> <p>Рассматривание пейзажей забайкальской природы.</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При реализации образовательной Программы педагог:

- ❖ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- ❖ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ❖ соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ❖ осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ❖ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ❖ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ❖ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ❖ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ❖ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей;
- ❖ подбирает формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Детская деятельность в образовательном процессе:

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	<i>Игровая деятельность</i> - форма активности	<i>Творческие игры:</i> ■ Режиссерские (на основе готового

	<p>ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные;</p> <p>Игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом)⁴</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Игры-фантазирование; импровизационные игры-этюды. <p><i>Игры с правилами:</i></p> <p>Дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</p> <p>Подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</p> <p>Развивающие; музыкальные;</p> <p>Компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).</p>
2.	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию</p>	<p>Экспериментирование, исследование, моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).</p>

	целостной картины мира.	
3.	<p><i>Коммуникативная деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p><i>Формы общения со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная <p><i>Формы общения со сверстником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> эмоционально-практическая; внеситуативно-деловая; ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>
4.	<p><i>Двигательная деятельность</i> - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p><i>Гимнастика:</i></p> <p>основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения;</p> <p>танцевальные упражнения;</p> <p>с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</p> <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> подвижные; ■ с элементами спорта (волейбол, футбол, хоккей, бадминтон). <p>Простейший туризм.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на самокате, санках, велосипеде, по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах и др.</p>
5.	<p><i>Самообслуживание</i> и элементы бытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат,</p>	<p><i>Виды труда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд. <p><i>Формы труда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> поручения; дежурства

	который можно увидеть потрогать, почувствовать.	
6.	<i>Изобразительная деятельность</i> - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный, или идеальный продукт.	S Рисование S Лепка S Аппликация
7.	<i>Конструктивная деятельность</i> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	<i>Конструирование:</i> <ul style="list-style-type: none"> ■ из строительных материалов; <ul style="list-style-type: none"> ■ из коробок, катушек и другого бросового материала; ■ из природного материала. <i>Художественный труд:</i> <ul style="list-style-type: none"> ■ аппликация; ■ конструирование из бумаги.
8.	<i>Музыкальная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> •S Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений; •S пение; •S музыкально-ритмические движения; <ul style="list-style-type: none"> •S игры на детских музыкальных инструментах; •S танцевально-игровое творчество
9.	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия,	<ul style="list-style-type: none"> •S Чтение (слушание); <ul style="list-style-type: none"> •S обсуждение прочитанного (рассуждение); S рассказывание (пересказывание); S декламация; <ul style="list-style-type: none"> •S разучивание стихотворений, малых фольклорных форм; •S рассматривание детских книг; S драматизация

личного участия в
событиях. _____

**Распределение видов детской деятельности в соответствии
с возрастными особенностями детей**

№ п/п	Дети раннего возраста (1,5 - 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
1.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.
2.	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).	Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6.	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
7.	Конструирование	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
8.	Изобразительная деятельность	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
9.	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Особенности образовательного процесса в разных возрастных группах

Основная образовательная единица педагогического процесса - *образовательная ситуация*.

Младшая группа:

- Построение образовательной ситуации на основе игры (при планировании развивающей ситуации необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей).

- Включение в осуществление образовательной деятельности единых игровых персонажей, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Средняя группа:

- Активное использование в организации деятельности детей игровой мотивации.
- Проведение всех видов образовательных ситуаций в форме игры или из игровых приемов и действий.
- Предпочтение наглядным, игровым и практическим методам.

Старшая и подготовительная группы:

- Формирование в образовательном процессе таких предпосылок учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.
- Решение задач становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально - ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.
- Использование метода проектов.
- Проведение организованной образовательной деятельности с детьми в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.
- Применение ситуации выбора. Использование приема совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности.

Циклограммы организации образовательной деятельности в течение дня и недели во всех возрастных группах представлены в Приложении № 2

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью

решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Использование образовательных ситуаций:

■ *Непосредственно организованная образовательная деятельность*

(систематизация, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий). Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

- > *Игровая деятельность* - в сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.
- > *Коммуникативная деятельность* - в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
- > *Познавательно-исследовательская деятельность* - включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- > *Восприятие художественной литературы и фольклора* - слушание детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленное на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем

вслух и как прослушивание аудиозаписи.

- > *Конструирование и изобразительная деятельность* - разные виды художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Знакомство детей с изобразительным искусством.
- > *Музыкальная деятельность* - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.
- > *Двигательная деятельность* - организуется в процессе занятий физической культурой, которые проводятся воспитателями и инструктором по физической культуре.

- *Образовательная деятельность в режимных моментах* (закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества).

Режимные моменты	Формы работы
Утренний отрезок времени	Наблюдения — в экологическом центре, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; грудовые поручения (сервировка столов к

	<p>завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p>
Прогулка	<p>Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.</p>

Культурные практики

Характерные особенности культурных практик:

- атмосфера свободы выбора, творческого обмена, самовыражения;
- сотрудничество взрослого и детей.
- подгрупповой характер;
- организация во вторую половину дня.

Виды культурных практик:

- > *совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры);
- > *ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* - ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми;

- > *творческая мастерская* - занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление вернисажей, книжного уголка или библиотеки, игры, создание мини-музеев и коллекционирование;
- > *музыкально-театральная и литературная гостиная* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале - тематические выставки, экскурсии в библиотеку, знакомство с писателями.
- > *сенсорный и интеллектуальный тренинг* - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- > *детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Ярмарка подвижных игр, музыкальные, литературные досуги, кружок по художественному труду, рукоделию и пр.
- > *коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* - организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.
3. Проектная деятельность.
4. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
5. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
6. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
7. Предоставление детям возможности самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи.
8. Наличие предметов, побуждающих дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы,

таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

9. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Система работы ДОУ с семьей

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Формы работы с родителями
<ul style="list-style-type: none"> ■ целенаправленность; ■ систематичность; ■ плановость; ■ дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; ■ возрастной характер работы с родителями; ■ доверительность отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ анкетирование; ■ интервьюирование; ■ экспресс-опрос; ■ наблюдение за ребенком; ■ обследование семьи с помощью проективных методик (рисуночная методика «Моя семья»); ■ беседа с ребенком; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Общие, групповые, индивидуальные:</i> ■ педагогические консультации, беседы, тренинги; ■ совместное проведение занятий, досугов; ■ участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов,

- личная заинтересованность родителей;
 - подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия;
 - открытость
- беседа родителями
 - психолого педагогический тренинг;
 - метод комментирования картинок;
 - домашние визиты;
 - мини-собрания на дому
- с организация видеосъемки;
 - дни открытых дверей;
 - клубы по интересам;
 - анкетирование и тестирование родителей;
 - родительские собрания; мастер-классы; семинары.
 - оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии;
 - участие родителей в музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздниках, досугах;
 - выставки, конкурсы;
 - оформление фотоальбомов о жизни в детском саду;
 - встречи с интересными людьми;

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
1	2	3
В проведении мониторинговых исследований	У Анкетирование У Социологический опрос У «Родительская почта»	3 - 4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	У Участие в субботниках по благоустройству участков У Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. У Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	У Участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	У Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). У Создание странички на сайте ДОУ. У Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. У Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	У Дни открытых дверей У Дни здоровья. У Неделя психологии У Совместные праздники, развлечения.	1 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в год По плану

с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	<p>У Встречи с интересными людьми.</p> <p>У Семейные клубы для родителей детей раннего возраста.</p> <p>У Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.</p> <p>У Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. У Творческие отчеты кружков.</p> <p>У Аналитические отчеты педагогов</p>	<p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>
---	--	---

Методическое обеспечение работы с родителями

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Глебова С.В.	Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие.	Воронеж: ТЦ Учитель	2005
Горшенина В.В. Самошкина И.В.	Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания	Волгоград: Издательство «Панорама»	2006
Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г.	Проекты в работе с семьей. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2012
Давыдова О.И., Майер А.А., Воронина Н.В.	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада	М.: ТЦ Сфера	2011
Доронова Т.Н., Соловьева Е.В.	Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: методическое руководство	М.: Линка -Пресс	2001
Зверева О.Л., Кротова Т.В.	Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект	М.: ТЦ Сфера	2005
Козлова А.В., Дешеулина Р.П.	Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг	М.: ТЦ Сфера	2004

Коломийченко Л.В.	Я - компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Коломийченко Л.В. Воронова О.А.	Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Марковская И.М.	Тренинг взаимодействия родителей с детьми.	СПб.: Речь	2005
Микляева Н.В.	Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие	М.: Айрис-пресс	2006
Микляева Н.В.	Семейный и родительский клубы в детском саду. Методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия	М.: ТЦ Сфера	2010
Микляева Н.В.	Педагогическое взаимодействие в детском саду. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф.	Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада	М.: ТЦ Сфера	2013
Пастухова И.О.	Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи	М.: ТЦ Сфера	2007
Прохорова Г.А.	Взаимодействие с родителями в детском саду: практическое пособие	М.: Айрис-пресс	2009
Прищепа С.С., Шатверян Т.С.	Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Свирская Л.В.	Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие	М.: Линка-Пресс	2007
Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду: старшая группа	М.: ВАКО	2010
Чиркова С.В.	Родительские собрания: подготовительная группа	М.: ВАКО	2008

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Внешние условия

Дошкольное образовательное учреждение имеет отдельно стоящее здание. Здание детского сада типовое, двухэтажное, центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, планами эвакуации, первичными средствами пожаротушения в соответствии с установленными нормами.

Внутренние условия

Внутренние условия ДОУ следует подразделить на кадровые и материально-технические.

Кадровый ресурс - дошкольное учреждение укомплектовано специалистами и воспитателями на 100%. Имеются специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, руководитель физического воспитания, педагог-психолог. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. *Материально-технические ресурсы* - детский сад находится в типовом здании, рассчитанном по проекту на 13 групп. Основные помещения детского сада - спальни, игровые комнаты и кабинеты. Для организации образовательной деятельности детей оборудованы спортивный и музыкальный залы, кабинет логопеда, педагога-психолога. В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. В ДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, дидактическими играми, методической литературой.

Методический кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для организации деятельности с детьми, учебно-методическим материалом, оргтехникой. Фонд кабинета постоянно пополняется и обновляется. Два раза в год проводится подписка на периодические издания. Методический кабинет оборудован 2 компьютерами, ноутбуком, принтером, ксероксом.

Музыкальный зал оборудован в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей в детском саду. Оснащен оборудованием, мебелью, музыкальным центром, DVD-плеером. В музыкальном зале имеются: фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ноутбук.

Физкультурный зал достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В физкультурном зале есть пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений.

Кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом, шкафами с наглядным материалом. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. На базе логопедического пункта проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, работа с родителями, педагогами.

Кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом, компьютером, доступ в интернет, столами для детей, настенным зеркалом, шкафами с наглядным материалом, сенсорным оборудованием. В кабинете имеется достаточно методического и диагностического материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, работа с родителями, педагогами.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки, скамейки, беседки. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, учебно-экологическая тропа, огород.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МДОУ в образовательном процессе имеются необходимые технические средства обучения: телевизор - 10; музыкальный центр - 2; компьютеры -3; принтер - 4; мультимедийный проектор -1; ноутбук -4.

ДОУ имеет доступ к сети «Интернет», имеется компьютер, дающий возможность выполнения современных требований по делопроизводству.

Все компоненты материально - технического обеспечения детского сада поддерживаются на оптимальном уровне. Ежегодно обновляется и пополняется современным оборудованием, развивающими пособиями, спортивным инвентарем, техническими средствами и учебно - наглядными материалами для осуществления образовательного процесса.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания *Методические пособия*

- Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: методическое пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2004.
- Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного

возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.

- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. - СПб.: ДетствоПресс, 1998
- Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2010.
- Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
- Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебнометодическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебнометодическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебнометодическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Мониторинг в детском саду. Научнометодическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойнович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: учебное пособие /под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- Петрова И.М. Объемная аппликация. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М.Маневцовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Учебно - наглядные пособия

- Горская А.В. Правила - наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
 - Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 - Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
 - Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
 - Курочкина Н. . Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
 - Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 - Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
 - Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 - Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 - Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 - Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 - Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 - Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
 - Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
 - Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
 - Учебно-наглядное пособие «Тела геометрические».
- Наглядно-дидактические пособия*
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.:

Корвет, 1995—2011.

- Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
- Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А. Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
- Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
- Воскобович В. В. Чудо Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.
- Воскобович В. В. Двухцветный квадрат Воскобовича: развивающая игра
- Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Листик: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Пентамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие.

3.2. Распорядок и режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах на летний и зимний периоды устанавливаются с учетом: Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года. Модель двигательного режима по всем возрастным группам представлена в учебном плане. (Приложение №1)

Организация детской деятельности (Тематическое планирование по возрастам)
(Приложении № 2)

Гибкий режим деятельности ДОО и взаимодействия всех участников образовательных отношений

Компоненты Педагоги и деятельности специалисты ДОО	Медицинский персонал	Администрация	Родители	
Физическое развитие и оздоровление ребенка				
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДОО. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.	Изучают особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка.	Координирует работу медицинской, педагогической служб ДОО с целью обеспечения щадящей адаптации.	Эмоционально поддерживают малыша и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка.
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОО.	Выполняют систему проведения режимных моментов. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностноориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком оказывают консультативную помощь родителям по выработке	Обеспечивают рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДОО.	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.

	единых требований к ребенку.			
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке для «переживания мышечной радости».	Осуществляют контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.	медико-педагогический	Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности.
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным	Контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию детей.	Создает материально-технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение образовательного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.

	здоровьем.		двигательной активности детей в течение дня.	
Формирование основ здорового образа жизни	<p>Учат детей умываться, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед приемом пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.д.).</p> <p>Формируют привычку к здоровому образу жизни во время проведения НОД, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя, наркомании.</p> <p>Формирует знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в</p>	<p>Осуществляют контроль за качеством работы педагогов ДОУ по формированию культурно-гигиенических навыков, выполнении санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора.</p>	<p>Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора</p> <p>Осуществляет контроль за освоением Программы по данному направлению.</p>	<p>В домашних условиях поддерживают культурно-гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду.</p>

	опасных ситуациях.			
Летняя оздоровительная компания	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу.	Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых, отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т.д. Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует выполнение закаливающих мероприятий.	Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию. Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятий по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует связь с общественными организациями.	Соблюдает требования, предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботе о безопасности ребенка.
Закаливание. Укрепление иммунитета детей к болезням.	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики	Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ.		Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОУ.

	заболеваний в домашних условиях.	Осуществляют медико-педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания.		
Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия.	Включает в режим дня упражнения на профилактику нарушений зрения. Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий. Соблюдает санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей.	Проводит диагностику состояния у детей зрения, осанки, стопы. Контролирует выполнение в группах комплексной системы оздоровительных мероприятий в ДОУ.	Обеспечивает материально-техническое состояние здания, мебели, игрового материала, спортивного оборудования в физкультурном зале и на участках в соответствии санитарным нормам и требованиям.	Выполняют упражнения по рекомендациям врача, воспитателя. Контролируют состояние осанки ребенка дома. контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр.
Познавательное-речевое направление развития ребенка				
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, познания самого	Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с	Контролируют санитарно-гигиенические нормы и требования при организации образовательного процесса. Осуществляют	Разрабатывает структуру управления ДОУ для улучшения качества образовательного процесса в ДОУ. Организует развивающее	Поддерживают интерес ребенка к познанию нового. Поддерживают тесную связь и информированность с воспитателем.

себя

Программой «Детство».
Используют игру,
продуктивную детскую
деятельность,
экспериментирование,
моделирование, поисково-
исследовательскую
деятельность в
образовательном
процессе.
Ведут учет
индивидуальных
особенностей развития
детей при организации
образовательного
процесса. Осуществляют
развитие психических
процессов у детей с учетом
непрерывности
образования в течение
всего пребывания детей в
ДОУ.
Информируют родителей о
результатах развития
детей.
Логопед совместно с
воспитателями ведет
работу по коррекции

контроль
соблюдением
безопасности
жизнедеятельности
детей
образовательном
процессе.

за образовательное пространство в ДОУ:
открытие студий,
залов, музеев,
в кружков, клубов.
Обеспечивает их
методическое и
материальное
содержание.
Координирует
комплексные и
парциальные
программы обучения
и воспитания в
детском саду,
обеспечивая
преемственность в
работе детского сада и
школы, осуществляет
контроль за
соблюдением
безопасности
жизнедеятельности
детей в
образовательном
процессе.

	звукотворения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей.			
Развитие кисти руки ребенка	Развивают мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений, ручного и художественного труда, физических упражнений и пальчиковых игр.		Осуществляет контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки. Обеспечивает материальную базу ДОУ конструкторами, дидактическим материалом, игрушками, настольными играми.	Упражняют детей дома под контролем взрослых в вырезывании, шитье, лепке, рисовании, конструировании.
Воспитание бережного отношения к природе	Использует природу как огромную сферу для развития познавательной активности детей. Формирует детскую любопытность к природным явлениям. Учит понимать причинно- следственные связи, экологические цепочки, взаимозависимые	Консультирует родителей по основам здорового питания, одежды.	Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков детей. разрабатывает новые эффективные формы обучения и воспитания: экологические	Демонстрирует ребенку образцы экологически ориентированного поведения. Участвует вместе с ребенком в экологических проектах ДОУ, опытах и экспериментах с объектами природы.

	<p>процессы в природе. Закладывают основы экологической культуры, учит основам безопасного поведения в природе.</p>		<p>проекты, экологические исследования, турпоходы с ориентированием на местности и другие.</p>	
<p>Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности</p>	<p>Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально-исследовательскую Деятельность для развития познавательных умений и навыков.</p>	<p>Контролируют санитарно-гигиенические нормы и требования при организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в образовательном процессе.</p>	<p>Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию Программы «Детство». Разрабатывает нововведения по повышению качества образовательного процесса в ДОУ: построение образовательного процесса через комплексно-тематическое планирование, интеграцию образовательных областей, педагогическое</p>	<p>Поддерживает ребенка в проявлении его любознательности, участвует вместе с ребенком в исследовательских проектах и экспериментах.</p>

			проектирование как метод повышения качества дошкольного образования и др. Осуществляет контроль уровня развития познавательной активности ребенка, его интегративных качеств.	
Социально-коммуникативное направление развития ребенка				
Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительного отношения к взрослым	Рассказывают о профессиях взрослых, дают понятие «Семья», о роли и обязанностях ребенка в семье. Через семейные проекты, клубы, презентации увлечений и традиций семьи, корректного общения с детьми добивается уважения и доверия детей.	Участвуют в семейных проектах в части пропагандирования здорового образа жизни семьи.	Разрабатывает новые формы работы с семьей, внедряют работу ДОУ семейные проекты, организуют семейные клубы и родительские объединения, которые оказывают помощь детскому саду в коммуникативном развитии детей.	Выступают для ребенка с примером для подражания, приобщают ребенка к добрым традициям семьи и рода.
Освоение взаимосвязей в социальном мире.	Знакомят детей с социальным окружением в детском саду и в пгт. Забайкальск. Знакомят с	Участвует в обучающих занятиях, которые знакомят с ролью детской	Организует в саду содержание развивающей среды, служащей	Поддерживают в семье основы этикета, учат в семье этикету общения. Участвуют в

	<p>достопримечательностями родного края, воспитывают чувство гордости за своих земляков. Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета. Практикуют разные виды педагогической деятельности для формирования целостной картины социального мира: проекты, экскурсии, беседы, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками и др.</p>	<p>больницы и в поддержании здоровья детей и правилами поведения у врача.</p>	<p>опосредованному обучению в данном разделе: музеи, познавательные комнаты и центры, содержание краеведческого мини-музея, содержание оформления рекреаций и фойе, разнообразие познавательных кружков. Разрабатывает педагогические проекты, педагогические технологии для повышения качества образовательного процесса по данному разделу.</p>	<p>любых совместных мероприятиях детского сада и семьи.</p>
<p>Выработка морально-нравственных качеств, навыков доброжелательного общения со</p>	<p>Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг</p>	<p>Диагностирует эмоциональное и психологическое состояние ребенка в ДОУ при индивидуальных</p>	<p>Диагностирует межличностные отношения в группах, выявляют лидеров и отверженных детей, уровень благополучия</p>	<p>Интересуются у ребенка о жизни в коллективе сверстников в детском саду, обсуждают с педагогом статус</p>

<p>сверстниками.</p>	<p>другу. Формируют положительный образ группы как носителя морально-нравственных норм поведения. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный диалог - договариваться, планировать действия, распределять роли приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. Развивают чувства собственного достоинства.</p>	<p>нестандартных проявлениях детского поведения. При необходимости направляет на консультацию к узким специалистам.</p>	<p>ребенка в детском коллективе. Разрабатывает комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в ДОУ по данному разделу рекомендует воспитателям детские проекты по коммуникативному развитию воспитанников. Организует изучение нормативно-правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями.</p>	<p>ребенка в группе, его поведение в коллективе. Воспитывают в ребенке умение подчиняться общим правилам группы, правилам игры, умение контролировать свои эмоции и поведение среди сверстников.</p>
<p>Воспитание чувства ответственности у детей.</p>	<p>Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное</p>		<p>Координирует работу всех специалистов с целью выработки единых требований к воспитанию</p>	<p>Выполняют рекомендации специалистов ДОУ. Выступают для ребенка примером для</p>

	слово и обещание.		ответственности у детей и у самих педагогов. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу.	подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово.
--	-------------------	--	---	--

Художественно-эстетическое направление развития ребенка

Художественная литература	Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития.	Логопед: Логопед совместно с воспитателями ведет работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей, воспитания любви к чтению художественной литературы. Дает практические задания по рисованию персонажей художественных произведений, штриховки, закрашивания	Организует материальную базу для детской библиотеки. Осуществляет контроль за развитием речи воспитанников и уровнем усвоения программного материала. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу для реализации знаний детей о художественной литературе: театрализованные постановки произведений,	Интересуются тем, что читали в детском саду, покупают книги и читают дома. Участвуют в мероприятиях детского сада совместно с детьми по данному разделу.
---------------------------	---	---	--	--

		<p>контурных рисунков для развития моторики кисти руки по методу «Рука развивает мозг».</p>	<p>выставки рисунков по художественной литературе, литературные чтения собственных сочинений детей.</p>	
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных чувственных переживаний. Организуют работу с одаренными детьми.</p>	<p>Воспитатели групп организуют работу по дополнительному образованию через сеть кружков художественного направления. Учат различным способам изобразительной деятельности. Развивают художественные способности организуют выставки детского творчества. Участвуют в районных и областных конкурсах детского рисунка.</p>	<p>Создает материальную и методическую базу для художественного творчества детей. Проектирует развитие образовательного процесса по данному разделу.</p>	<p>Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки. Домашнее творчество по желанию ребенка.</p>

Музыкальная деятельность	<p>Воспитатели и музыкальный руководитель поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа.</p>	<p>Музыкальный руководитель: Выявляют одаренных детей и организуют индивидуальную работу с ними через музыкальные и танцевальные кружки.</p>	<p>Разрабатывает новые формы работы по музыкальному развитию детей: конкурсы, проекты, программы проводит контроль уровня музыкального развития детей в ДОУ. Обеспечивает материальную базу по музыкальному развитию детей: детские музыкальные инструменты, электронная музыкальная техника, эстетическое оформление музыкального зала.</p>	<p>Прослушивание детских музыкальных произведений. Обучение одаренных детей в музыкальной школе.</p>
Театрализованная деятельность	<p>Формируют интерес к театрализованной деятельности развивают способность свободно держаться на сцене, побуждает детей к импровизации использованием средств</p>	<p>Музыкальный руководитель: Вместе с воспитателем учат детей навыкам театральной деятельности через кружки. Интегрируют</p>	<p>Создает условия, разные виды театров, костюмы, уголки ряженья для осуществления театрализованной деятельности в группах.</p>	<p>Оказывают помощь ДОУ в изготовлении костюмов для театрализованных постановок и утренников. Принимают участие вместе с детьми в</p>

	выразительности (мимики, жестов, движений, интонации). Учат детей оценивать действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним, анализировать приемлемые средства выразительности при игре данной роли.	театр с музыкой в постановке музыкальных сказок, оперных произведений, музыкальных опереток.	Контролирует работу в группах по данному направлению.	внутриклассных и групповых театрализованных произведений.
Художественный труд	Развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Помогает дошкольникам в создании выразительных образов. Способствуют обогащению содержания рисунков, формы композиции, цветового решения. Развивают технические навыки работы с материалами, способами изготовления деталей образа, способами их крепления, развивают чуткость пальцев,	Руководители кружков по оригами и ручному труду: Организуют кружковую работу с группами детей, проявляющих особый интерес к художественному рукоделию. Поощряют инициативу, творческий подход в работе, привлечение к работе сверстников и родителей к совместной деятельности.	Организует и контролирует кружковую работу, выставки совместного творчества взрослых и детей, участие детских работ в конкурсах вне детского сада. Проектирует новые формы работы изобразительного творчества в ДОУ: семейные студии, кружки для одаренных детей, проекты, обогащение развивающей среды и	Проявляют интерес к изобразительному творчеству детей. Принимают активное участие в мероприятиях ДОУ по данному разделу.

	ловкость, умелость.	Организует выставки детских работ художественного творчества.	др.	
Коррекционное направление				
Коррекция речи	<p>Логопед: Проводит диагностирование патологии развития речи ребенка, корректировку речи по специальным логопедическим программам. Проводит консультации для воспитателей и родителей по развитию речи детей, методике проведения артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, логоритмики.</p>	<p>Медицинский персонал: Оказывает консультативную помощь педагогам по различным патологиям физического развития детей с учетом данных медицинских карт. Оформляет карту здоровья ребенка в ДОУ. Организует консультации узких специалистов детской поликлиники для оказания помощи нуждающимся детям.</p>	<p>Администрация: Организует материальное и методическое обеспечение логопункта. Контролирует результаты коррекционной работы с ребенком, его речевую готовность к обучению в школе.</p>	<p>Родители: Приходят на консультации логопеда. Выполняют домашние задания, которые дает логопед, с целью организации непрерывного процесса по коррекции речи ребенка.</p>

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространственные компоненты развивающей предметно-пространственной среды

№	Вид помещения, его использование	Оснащение
1.	<p>Групповые комнаты (11)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Сюжетно-ролевые игры ■ Самообслуживание ■ Трудовая деятельность <ul style="list-style-type: none"> ■ Изобразительная деятельность ■ Коммуникативная деятельность ■ Самостоятельная творческая деятельность ■ Кружковая работа ■ Труд в природе 	<p>Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>Центры активности:</p> <p><i>Центр познания</i> обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);</p> <p><i>Центр творчества</i> обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации художественно-речевая и изобразительная деятельность);</p> <p><i>Игровой центр</i> обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;</p> <p><i>Литературный центр</i> обеспечивает литературное развитие дошкольников;</p> <p><i>Спортивный центр</i> обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.</p>
2.	<p>Спальное помещение (11)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Дневной сон ■ Игровая деятельность <ul style="list-style-type: none"> ■ Бодрящая гимнастика после сна 	<p>У Спальная мебель У Шкафы для пособий У Уголок уединения</p> <p>Нестандартное спортивное оборудование</p>
3.	<p>Раздевальная комната ■</p> <p>Информационно-</p>	<p>У Информационные стенды специалистов и воспитателей У</p> <p>Выставки детских рисунков, поделок</p>

	<p>просветительская работа с родителями ■ Самообслуживание</p>	<p>У Наглядно-информационный материал для родителей У Детские шкафчики для раздевания</p>
4.	<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Занятия по музыкально-ритмической деятельности ■ Индивидуальные занятия ■ Тематические досуги <ul style="list-style-type: none"> ■ Театрализованные представления ■ Праздники, утренники ■ Встречи с родителями ■ Круговая работа 	<p>У Методическая литература, сборники нот, журнал «Музыкальный руководитель» У Музыкальный центр У Фортепиано У Детские музыкальные инструменты У Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями У Ширма У Детские костюмы У Детские стулья У Различные виды театров</p>
5.	<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Утренняя гимнастика ■ Физкультурные занятия ■ Развлечения, праздники ■ Спортивные досуги ■ Спортивная секция ■ Встречи с родителями ■ Динамический час 	<p>У Гимнастические скамейки У Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений У Мини-батуты У Атрибуты для общеразвивающих упражнений У Мячи разного размера У Шведская стенка У Маты У Фортепиано У Музыкальный центр У Детские тренажеры</p>
6.	<p>Логопункт</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Индивидуальные и подгрупповые занятия по 	<p>У Большое настенное зеркало У Письменный стол и стул для логопеда У Детские стол и стульчики</p>

	<p>коррекции речи ■ Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>У Шкаф для методической литературы и пособий У Наборное полотно У Индивидуальные зеркала для детей У Информационный стенд У Логоритмические пособия</p>
7.	<p>Кабинет педагога-психолога ■ Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Круговая работа Консультативная работа с воспитателями и родителями</p>	<p>У Диагностический инструментарий У Демонстрационный материал У Методическая литература У Центр песка У Уголок релаксации У Игротека У Информационный стенд</p>
8.	<p>Методический кабинет ■ Осуществление методической помощи педагогам. ■ Организация консультаций, семинаров, педсоветов. Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям. Наглядная стендовая</p>	<p>У Библиотека педагогической и методической литературы. У Библиотека периодических изданий. У Материалы семинаров, педсоветов. У Портфолио педагогов. У Педагогические проекты У Иллюстрационный материал. У Документация У Стол, стулья, шкафы, компьютеры, мультимедийная техника.</p>

информация для педагогов.

Развивающая среда ДОО по реализации регионального компонента

В дошкольном учреждении функционируют следующие мини-музеи: «Русская изба», мини-музей краеведения «Моё Забайкалье», фото вернисаж родного поселка, художественная литература и др.

В каждой возрастной группе оформлены патриотический центр, уголки ряженья с русскими народными костюмами, подобрана картотека подвижных игр народов России.

Вариативность и содержание таких зон напрямую зависит от творчества и кругозора педагогов. Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с использованием фотографий, макетов, иллюстративного материала, географических карт - все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем, что позволяет успешно решать задачу по воспитанию интереса и любви детей к малой Родине.

В экологических центрах каждой группы размещены пособия и материалы для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми: гербарии растений Забайкалья, лекарственных растений, объекты неживой природы (песок, камни, перья птиц, глина и др.) и живой (семена растений, комнатные растения), альбомы для рассматривания детьми, дидактические игры краеведческой направленности, оборудование для игр-экспериментирования (песочные часы, лупы, микроскопы, соломинки и др.), макеты природных зон.

Для знакомства с природными условиями региона, в природных условиях создана экологическая тропа, что дает возможность повысить уровень экологической культуры детей. На огороде дети наблюдают за процессом развития растений, характерных для наших природных и климатических условий.

Требования к предметно-развивающей среде групп:

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса, в основу которого положен метод тематического восприятия окружающего мира дошкольниками.

Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированная, комплексная, тематическая непосредственно образовательная деятельность по теме недели, включающая в себя сопутствующие формы НОД (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, просмотр мультимедийных презентаций, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально-подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада.

Принцип возрастной адресности:

Одна и та же тема может использоваться для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Модель интегрированного образовательного процесса на год включает особенности проведения совместных мероприятий,

в которые включены родители и воспитанники разных возрастных групп и ориентирована на сезонность и годовой цикл праздников.

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

Наименование организации, учреждения, с которыми сотрудничает ДОУ	Формы сотрудничества	Периодичность
МУК «Дом культуры»	- проведение совместных мероприятий	По мере необходимости
ДЮСШ	- проведение занятий на базе ДОУ (художественная гимнастика)	2 часа в неделю
Центральная районная библиотека	- участие в выставках, посещение выставок - совместные мероприятия - проведение мероприятий согласно плана-графика - участие в выставках, других мероприятиях - предоставляют научную информацию и экспонаты основного фонда в пользование - проведение занятий - дают в пользование книги, журналы - участие в конкурсах, выставках, других совместных мероприятиях	По мере необходимости
Районные МО	- участие в выставках, смотрах-конкурсах - проведение МО педагогических работников и руководителей на базе ДОУ - посещение консультаций, семинаров, мастер-классов - обмен опытом	В течение года
МАОУ СОШ № 1; МОУ СОШ № 2	- посещение школы, праздничной линейки, беседа с учителями. - школа будущего первоклассника	2 раза в год

Центральная районная больница пгт. Забайкальск	- организация профосмотров детей - лечение зубов у детей	2 раза в год
Кукольные театры, планетарии и т.д.	- просмотр спектаклей	2 раза в месяц

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Перечень программ, технологий и пособий

1. Программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др.С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. (для детей от 3 до 7 лет)
2. «Методические советы по освоению программы «Детство». Крулехт М.В. и др.
3. «План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду». Сост. Гончарова Н.В. и др.; под ред. Михайловой З.А.- СПб: «Акцидент», 1997.
4. «Воспитываем дошкольников самостоятельными»: Сб. статей РГПУ им. А.И.Герцена. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
5. «Игра и дошкольник». Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. С.-Пб.2004.
6. Е.Касаткина. Игра в педагогическом процессе, Вологда, 1999г.
7. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, М.: Феникс, 2008г
8. «Красна изба...». Тихонова М.В., Смирнова Н.С. методическое пособие (Организация знакомства ребенка с элементами русского народного искусства, ремесел, быта)
9. «Костюм Киевской Руси». Балашов М.Е. (Цветная печать).
10. «Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников.
11. Якобсон С.Г.Моральное воспитание дошкольников. М.: 2003г
12. Ушакова ОС Развитие речи детей дошкольного возраста
14. «Математика от трех до семи». Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.
15. «Логика и математика для дошкольников». Методическое пособие. Носова Ё.А., Непомнящая Р.Л., СПб: «Акцидент», 1997.
16. «Математика до школы» /в 2 частях/ Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р. Л. СПб: «Акцидент», 1998.
17. «Игровые задачи для дошкольников». Михайлова З.А.
18. «Логическая азбука для детей 4-6 лет». Учебно-методическое пособие Гоголева В. Г. СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,

1998.

19. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей». Смоленцева А.А., Суворова (учебно - методическое пособие)

20. «Формирование представлений о времени». Лебедеенко Е. Н.

21. «Ребенок и книга». Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Пособие для воспитателей детского сада. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1999.

21.В.Н. Волчкова, Н.В, Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо». Воронеж.ТЦ «Учитель».2004.

23. В.Н. Волчкова, Н.В, Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи».Воронеж.ТЦ «Учитель».2004.

24. В.Н. Волчкова, Н.В, Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. «Познавательное развитие» Воронеж. ТЦ «Учитель».2004.

25. «Математика - это интересно» (3-4 года); (4—5 лет); (6—7 лет)

26. «Азбука общения». Шипицына Л. М. и др. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).С-Пб.:,2001

27«Азбука вежливости». Васильева-Гангус Л. В. М., 1984.

28. «Знакомство детей с русским народным творчеством». Куприна Л. С. и др.: Конспекты занятий и сценарии праздников.

29. «Знакомство с натюрмортом». Курочкина Н.А. Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 1999.

30. «Детям о книжной графике». Курочкина Н.А.Методическое пособие.

31. «Знакомим с книжной графикой». Наглядное пособие (Цв. вкл.)

32. «Детям о пейзажной живописи».

33. «Знакомим с пейзажной живописью». Наглядное пособие (Цв. вкл.)

34. «На золотом крыльце сидели...». Игры, занятия песни, потешки для детей дошкольного возраста: методическое пособие.

35. Мониторинг в детском саду Бабаева ТИ, Гогоберидзе АГ, Михайлова ЗА и др.Санкт- Петербург «Детство-Пресс».2011

36. Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М.:ТЦ Сфера, 2001

37. Авдеевой Н.Н, Князевой О.С., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.:Мозаика -

синтез, 2000

38. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду (программа, учебно-методическое пособие, наглядно-методические пособия по ср, ст, подг, группам), М, 2011г
39. Князевой О.С. «Я-Ты-Мы».
40. Краеведческие игры г.Сокол
41. Народные игры в детском саду, Вологда, 2001г.
42. Полякова О.В. «Народные игры» Харовского района, Харовск, 2003
43. Игры-экспериментирования с водой и песком. Методические материалы из опыта работы Грязовецкого района, Вологда, 2010г
44. Опасные незнакомцы Методическое пособие, Вологда, 2010г
45. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника,(практические пособия «Играют Мальчики», «Играют девочки» (самодельные игрушки)), Вологда, 2009г
46. Радченко НМ Заповедные территории Вологодчины, Вологда, 2008
47. Наглядно-методические пособия «Рукотворная береста» и «Вологодское кружево», Вологда.2009
48. Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий, Вологда, 2009г
49. Инновационный опыт педагогов и руководителей ДОУ, Вологда, 2009
50. Методические пособия с областных педагогических чтений , Вологда, 2010, 2011г

Образовательные технологии

Программа «Детство» предусматривает физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание, развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе.

Все задачи программы решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, учебной, трудовой, художественной. В большинстве своем занятия проводятся по подгруппам, используя технологию индивидуально-дифференцированного обучения.

В учебном процессе используются фронтальная и групповая технология (проведение занятий, праздников, утренников,

развлечений, экскурсий).

По способу объединения детей используются следующие технологии:

- Индивидуальная
- Фронтальная: (вербальное и невербальное общение)
- Групповая

Главным принципом общения педагогов с детьми является позиция взрослого « не рядом и не над, а вместе», они исходят из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Поэтому в общении с детьми для установления контакта, без которого неосуществимо воспитание, педагоги используют:

- лично - ориентированную технологию
- технологию сотрудничества.
- В образовательной работе используются технологии по преобладающему методу обучения и воспитания:
- проблемная
- поисковая
- диалогическая
- творческая
- игровая
- объяснительно-иллюстративная
- информационная
- развивающая.

Для реализации образовательной программы, организации планомерной эффективной работы педагогов для подготовки детей к школьному обучению вышеуказанные педагогические технологии используются в комплексе, что способствует успешной педагогической работе детского сада.

Организация образовательного процесса предполагает наличие индивидуальных маршрутов развития детей. Это индивидуально - образовательные маршруты, которые осуществляются по следующим категориям развития детей:

- одаренные дети

- нормально-развивающиеся дети
- дети с необходимостью коррекции в развитии

Одаренные дети - индивидуальная работа строится по направлениям развития их способностей.

Категория нормально-развивающихся детей предполагает индивидуальную работу с детьми по реализации задач по программе «Детство»

Категория детей, которым необходима помощь в устранении недостатков в развитии, участвует в индивидуальной работе, которая организуется:

- по познавательно - речевому - учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями
- физическому, социально-личностному развитию - воспитателями; руководителем физического воспитания
- по художественно-эстетическому развитию - музыкальным руководителем и воспитателями.

В разновозрастных группах учитываются возрастные особенности и личностный подход. Воспитатель должен знать программу всех возрастных групп, уметь сопоставлять программные требования с возрастом и индивидуальными особенностями детей, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Познавательно-исследовательские виды деятельности легче интегрировать в разновозрастных группах. Один вид выступает стержневым, другой помогает более широкому и глубокому осмыслению образов. Примером может стать художественная литература и изо. После прочтения произведения попросить детей нарисовать героя или сюжет из этого произведения.

3.2 Условия реализации образовательной программы ДОУ.

Управление реализацией программы

Управление реализацией Программы в ДОУ происходит через методическую работу. Методическая работа направляет деятельность педагогического коллектива на решение задач образовательной программы.

Процесс организации методической работы, как и управленческой деятельности, цикличен, представляет собой совокупность связанных между собой стадий, составляющих законченный круг развития. Методическая работа состоит из взаимосвязанных блоков-функций.

Управленческие функции

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень образовательной работы. На основе проведенного анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ.
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
Организация	Создание рациональной организационной структуры в ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами,

	бесед с детьми, воспитателями.
Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

Функции контроля в ДОУ: контроль позволяет установить, все ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжением руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов.

Формы контроля в ДОУ:

- *тематический;*
- *итоговый;*
- *оперативный.* В оперативном контроле выделяют *предупредительный, сравнительный.*

Цель контроля:

- выявление эффективности процесса реализации программы;
- определение проблем, причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствии с намеченными целями.

Управление и контроль за реализацией программы обеспечивают: заведующий ДОУ, старший воспитатель. Заведующий осуществляет контроль за внедрением программы и рассмотрением хода выполнения программы на общем родительском собрании, а старший воспитатель - за формированием ежегодного отчета по осуществлению мероприятий программы и организации их исполнения; за рассмотрением хода выполнения программы на педагогическом совете.

Месяц	Участники процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Праздник «День дошкольного работника» «Моя малая Родина» Адаптация детей младшей группы	Праздник «День знаний» Праздник «День дошкольного работника» Выставка «Дары осени» Праздник «День рождения ДОУ» Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей» «Моя малая Родина» Диагностика детей на начало учебного года по разделам программ Педсовет № 1	Праздник «День знаний» Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей Родительские собрания в группах Участие родителей в мероприятиях ДОУ
Октябрь	Праздник «День учителя» Неделя здоровья Выставка работ из природного материала Фотовыставка «Наша спортивная семья» Праздник «Осени»	Праздник «День учителя» Неделя здоровья Праздник «Осени» Тематическая проверка Подготовка и проведение открытых просмотров Консультации, педчас.	Общее родительское собрание Помощь в подготовке к неделе здоровья Помощь в подготовке к осеннему празднику Помощь в подготовке групп к холодному периоду
Ноябрь	Неделя психологии Праздник «День матери» День открытых дверей Вокальный конкурс	Неделя психологии Праздник «День матери» День открытых дверей Семинар-практикум	Анкетирование родителей Неделя психологии Праздник «День матери» День открытых дверей

			Конкурс семейного творчества Вокальный конкурс
Декабрь	Новогодний праздник Конкурс семейного творчества «Новогодние фантазии»	Новогодний праздник Консультации, педчас Конкурс семейного творчества «Новогодние фантазии» Педсовет № 2	Консультации для родителей Конкурс семейного творчества «Новогодние фантазии» Новогодний праздник
Январь	Праздник «Веселые старты» Праздник «Пришли святки - запевай колядки» Развлечение «Прощание с елкой» Выставка рисунков «Рождественские каникулы»	Конкурс центров в группе Театральные представления педагогов Консультации, памятки, буклеты.	Помощь в подготовке к спортивному празднику
Февраль	Выставка работ и досуг, посвященные Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка и проведение выставки работ и досуга, посвященного Дню защитника Отечества, и Масленицы Тематический контроль Консультации	Общее родительское собрание Совместные мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества» Масленицы
Март	Праздник 8 марта, заучивание стихов. Выставка рисунков «Портрет моей мамы» Праздник «День рождения ДОУ»	Праздник 8 марта Открытые просмотры Педсовет № 3	Совместные мероприятия, посвященные празднику 8 марта
Апрель	Праздник «День смеха» Праздник «День космонавтики»	Праздник «День смеха» Праздник «День космонавтики»	Участие в субботниках Праздник «День смеха»

	Неделя игры Неделя здоровья Пасха	Неделя игры Неделя здоровья Пасха Консультации, памятки, буклеты	Праздник «День космонавтики» Неделя игры Совместные мероприятия, посвященные неделе здоровья
Май	День Победы Выпуск детей в школу	Субботник по благоустройству территории День Победы Выпуск детей в школу Посадка и оформление цветников Педсовет № 4 Консультации, памятки, буклеты	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах Работы по благоустройству цветников
Июнь	Проведение инструктажа с воспитанниками в летний период Посадка овощей на огороде. День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте Спортивный праздник «Остров сокровищ» Досуг «Знаю правила дорожного движения»	День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте Посадка овощей на огороде. Проведение инструктажа педагогов в летний период Спортивный праздник «Остров сокровищ» Досуг «Знаю правила дорожного движения»	Родительские собрания для родителей вновь поступающих детей в ДОУ
Июль	Конкурсы и выставки детских творческих работ Музыкально - театрализованная деятельность Уход за растениями на огороде	Профилактическая и оздоровительная работа с детьми Уход за растениями на огороде Тематические недели для всех возрастных	

		групп Музыкально - театрализованная деятельность	
Август	Сбор урожая на огороде	Подготовка детского сада к началу учебного года	

Приложение №2

Организация детской деятельности

Тематическое планирование 2 младшая группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Сентябрь		
«Мой детский сад»	«Здравствуй, это я». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах расческа, полотенце, и оборудовании мой шкафчик», одежде «мои вещи»	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий заранее принесенных из дома.
«Осень. Осенние дары природы»	Вкусные дары осени. Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и тп.). «дегустация «осенних плодов» (игра «узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование	Коллажирование «Витамины на тарелке (изображение на одноразовой бумажной тарелки печатками или штампами из овощей). Работа с родителями выставка «дары осени»
«Труд взрослых. Профессии	«Кто работает в детском саду». Знакомство с трудом младшего воспитателя; уборка комнат, поддержание	Разыгрывание в сюжетно - ролевых играх эпизодов жизни детского сада.

ДОУ»	чистоты, мойка посуды и тп.; некоторыми инструментами «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и тп.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду младшего воспитателя, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к младшему воспитателю просьба)	
«Золотая осень»	«Яркие осенние листья». Приход осени, праздники осени, наблюдения изменении в природе, чтение стихов и описание осенней природы, рассматривание произведения изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместная работа с родителями и педагогом, изготовление осеннего букета для украшения группы.
Октябрь		
«Неделя здоровья»	«Мойдодыр у нас в гостях». Правила гигиены, формирование желания и умения умываться, игры (пускание мыльных пузырей и пены). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «водичка - водичка, умой мое личико», Агния Барто «девочка чумахая» и др. Подготовка сценария к осеннему развлечению	игры в спортивном уголке. разучивание потешки по теме. Изготовление дидактической игры. Праздник (осени)
«Транспорт»	«Путешествие на дачу». Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам.	Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно - ролевая игра по теме.

«Я человек»	Развитие представление о человеке, об особенностях внешнего вида и строения человека. Формирование интереса изучению себя, своих возможностей.	Анкетирование для родителей «мой ребенок, какой он?» изготовление памятки для родителей, «какие они, современные дети?»
«Домашние животные»	«Мой домашний любимец». Яркие впечатления о домашних животных: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «что за зверь», «угостим зверей едой» и тп.	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание. Рисование.
	Ноябрь	
«Дикие животные»	«Где моя мама». Дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описание зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры	Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных «на полянке» - лес и деревня), обыгрывание.
«Моя семья»	«Наша дружная семья». Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных», жизненно - бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов- игр обращений, проявление заботы.	Игры по сюжету «семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги; рисование «наша семья» (совместно с родителя, техника и материалы на выбор)
Неделя психологии	Привлечение внимания профессиональной деятельности педагога-психолога детского сада. Повышение психологической культуры и компетентности участников образовательного процесса.	Творческая работа совместно с детьми «мой портрет в лучах солнца»

«День матери»	«Наши мамочки». Традиции праздника и поздравления мам; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «самый красивый букет - мамочке!»)	Дополнение фотовыставке разделом «наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам цветами (рисование или аппликация). Участие в праздничном концерте.
Декабрь		
«Мой дом»	«Дом, в котором мы живем». Дом - жилое помещение, дом и здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «дом из бревен для Машеньки (или колобка)».	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «наш детский сад» (фотографии детского сада), декорирование элементами в соответствии состоянием природы.
«Я и моё тело»	«Мои представления о себе». Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и тп.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и тп.).	Игры с атрибутами в игровом уголке.
«Зима»	«Зимушка зима, в гости к нам пришла!». Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке;	Выставка детских работ «зима у нас в гостях» (день здоровья на свежем воздухе, игры и развлечения). Участие в конкурсе семейного творчества «Новогодние фантазии».

	посильная помощь в уборке снега с дорожек.	
«Новый год»	«Новогодние подарки». Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка- коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»; изготовление украшений и елочных игрушек.	Новогодний утренник
Январь		
«Рождественское чудо»	«Провожаем деда мороза». Виды транспорта: сани, кареты, машины; выделение структурных частей), внешнего вида (убранство, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ в (транспорта деда мороза сани запряженные оленями).	Декорирование основ силуэта саней деда мороза; конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание.
«Мир предметов вокруг нас»	«Из чего сделаны предметы». Метал и дерево: различие, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам материалов, обследование и несложные опыты.	Составление «коллекции из чего сделано?» сортировка по известным материалам
«Мальчики и девочки»	«Различия между мальчиками и девочками». Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения для совместной игры. Одежда мальчиков и девочек (отличия), названия, внешний вид, особенности покроя, цвета.	Коллажирование «мои любимые игрушки» (с участием родителей), сюжетные игры. Дидактическая игра «чья одежда» (подбор одежды для мальчиков и девочек).
Февраль		
«Мир животных и птиц»	«Большие и маленькие» (животные и их детеныши). Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание	Составление композиции «семейный зоопарк» (построение из фигурок, мелких фигурок и игрушек, зверей и

	дидактических картин, изображений.	птиц сюжетной композиции).
«Я в обществе»	Развитие умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, воспитывать умение быть приветливым по отношению друг к другу.	Консультации для родителей «ребенок в обществе: потенциальные опасности»
«Наши папы защитники отечества»	«Папин праздник». Традиции праздника и поздравление мужчин, образ мужчины - защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам.	Изготовление подарков для пап. Оформление фото выставки «наши папы».
«Неделя безопасности»	Обогащение представления о доступном ребенку предметном мире и назначение предметов, о правиле безопасного использования. Познакомить с правилами безопасного общения.	Анкетирование родителей «знаете ли вы правила пожарной безопасности?»
Март		
«8 марта. О любимых мамах».	«Наши мамочки» традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, изготовление подарков мамам (аппликация открытки)-поздравления «самый красивый букет- мамочке!».	Дополнение фотовыставки разделом «наши любимые мамочки» Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация).
«Мы - помощники». Что мы умеем?	«Накроем стол к праздничному обеду». Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки): уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение посуды или роспись знакомыми элементами.	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов.

«Мой город, моя малая родина».	Дать элементарное представление о родном городе(поселке) подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; воспитывать любовь к своему городу (поселку)	Совместная работа с родителями: высадка саженцев деревьев, кустарников.
«Книжкина неделя»	«веселые истории» чтение веселых стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры-этюды с зеркалом «самая веселая улыбка».	«день радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков).
Апрель		
«Весна - красна»	«Мир за окном: весна пришла» сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) - сильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей в природе: «наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).
«Добрые волшебники»	Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира;	Беседа с родителями «что обозначает понятие «доброта» в наши дни? Как воспитывать ребенка добрым человеком».
«Птицы»	«Птицы прилетели». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Коллаж «птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов-штампов или на основе обобщенного способа рисования - «из круга»).
«Неделя здоровья»	«Надо-надо умываться» правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло,	Сюжетные игры «умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.

	зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек)).	П.).
Май		
«На улицах города»	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и места перехода «зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами.	Оформление выставки художественной литературы по правилам дорожного движения. Выставка детских рисунков, аппликаций, поделок по теме пдд.
«Следопыты»	Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательный, вкусовой, обонятельный, побуждать к новым открытиям.	Воспитывать умение слушать, следить за развитием действия.
«Мир вокруг нас»	«Живое вокруг нас: весенние цветы». Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразии цветов и оттенков, формы лепестков, запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.)	Коллективная композиция «весенний букет» (на единой основе расположение цветов, выполненных в разных техниках).
«Зеленые друзья» (растения)	«Травка зеленеет, солнышко блестит». Изменение в природе, распускание почек и листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц - пение, полет, гнездование).	Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.)

Тематическое планирование средняя группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
	Сентябрь	

«Наши любимые игрушки».	Учить рассказывать об игрушках, находить их общие и отличительные черты, использовать в речи количественные и порядковые числительные, множественное число существительных в именительном и родительном падежах, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка».
«Времена года».	Учить определять характерные признаки осени, сравнивать осень и лето, составлять короткие описательные рассказы об осени, выражать свои впечатления в различных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, двигательной), развивать мышление, память, интерес к литературе и музыке.	Презентация «Времена года».
	Формировать у детей добрые чувства по отношению к своим близким, учить рассказывать о своей семье	Беседы о семье, о семейных праздниках. Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам о своей семье.
«Наш детский сад».	Знакомство с расположением детского сада (адрес, номер). Воспитание уважительное отношение к другим детям, сотрудникам детского сада, развивать фантазию, воображение, логическое мышление Умение поддерживать порядок в группе. Знание центров в группе умение пользоваться.	Экскурсий по детскому саду. Беседы о профессиях работников детского сада. Коллективная аппликация «Детский сад в посёлке».
«Наш город наш посёлок».	Закрепление знаний о родном городе, посёлке, некоторых объектах. Знакомство с достопримечательностями посёлка. Воспитание гордости за свой посёлок.	Фотовыставка «Достопримечательности посёлка».
	Октябрь.	
«Неделя здоровья».	Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; развивать представления о человеке, об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения (режим, закаливание, физкультура).	Соревнования «Мой весёлый звонкий мяч». Фотовыставка «Спортивная семья», выставка детских работ «Спорт - это здорово!»

«Осень».	Познание ребёнком мира природы. Знания о наиболее типичных особенностях. Обогащать исследовательский опыт. Отражение впечатлений об изменениях в природе в продуктивной деятельности.	Изготовление поделок из природного материала. «Праздник осени».
«Наши домашние питомцы».	Расширять знания о домашних животных и правилах безопасного поведения с ними; учить описывать домашних питомцев, заботиться о них, правильно употреблять предлоги подбирать слова - действия, строить сложноподчинённые предложения с союзом « потому - что»; развивать слух, внимание, мышление.	Изготовление « ЛЭПУК».
«Весёлое подворье».	Закрепить знание детей об особенностях внешнего вида , строения, образа жизни домашних животных, о геометрических фигурах; продолжать учить описывать животных, правильно называть порядковые числительные, сравнивать предметы по длине и величине; воспитывать любовь к художественной литературе. Развивать внимание, мышления, память, воображение, двигательные, изобразительные и трудовые навыки, музыкальные способности.	Презентация «Весёлое подворье».
Ноябрь		
«Животные средней полосы».	Познакомить с животными средней полосы, учить описывать их, сравнивать по величине и внешнему виду; продолжать учить сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве; обогащать двигательный опыт детей, опыт продуктивной, музыкальной , художественной, познавательно - исследовательской и коммуникативной деятельности.	Проект «Животные средней полосы».
«Животные	Познакомить с животными жарких стран, учить описывать	Изготовление книжки - малышки

жарких стран».	их; упражнять в употреблении антонимов, в сравнении предметов по величине и ширине; познакомить с техникой обрывной аппликации; учить распознавать конус и предметы в форме конуса; развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию), все компоненты устной речи детей (лексическую, грамматическую, произносительную сторону речи, связную речь - диалогическую и монологическую формы) в различных формах и видах детской деятельности; развивать интерес к литературе; обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему формированию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.	«Животные жарких стран».
«Неделя психологии».	Привлечение внимания профессиональной деятельности педагога психолога детского сада, повышение психической культуры и компетентности участников образовательного процесса.	Творческая работа «Мой портрет в лучах солнца».
«День матери».	Воспитание любви к матери, оказание посильной помощи, проявление заботы. Составление описательных рассказов о маме.	Праздник «К Дню матери», фотовыставка «Самые красивая мама» (воспитатели и родители)
Декабрь		
«Животные севера».	Познакомить с животными Севера, геометрической фигурой пирамидой; учить описывать животных, находить сходства и различия между ними, выделять пирамиду среди других геометрических фигур; закрепить умения сравнивать предметы по величине, называть и определять порядковый номер предметов, ориентироваться в пространстве; развивать музыкальный слух, координацию движений, вызывать интерес к художественной литературе.	Изготовление коллажа «Животные севера»

«Предметы быта и инструменты»	Познакомить с названием инструментов, их назначением, способами использования; учить описывать предметы, находить отличия между ними, называть их во множественном числе, называть слова - действия, антонимы. Закрепить умения сравнивать предметы по длине и величине, соотносить цифру с количеством предметов; вызвать интерес к художественной литературе; развивать музыкальный слух, быстроту и ловкость, навыки продуктивной деятельности и коммуникативные навыки.	Изготовление книжки - малышки с загадками.
«Зима».	Систематизировать знания о зиме в различных видах детской деятельности; учить называть признаки зимы, сравнивать зиму и осень, составлять рассказ по картинкам,; развивать музыкальные, познавательные и коммуникативные способности, двигательные умения, быстроту, ловкость движений.	Презентация «Зимушка - зима»
«Новогодние чудеса».	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега, и льда, учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи.	Изготовление новогодних игрушек совместно с родителями. Новогодний утренник.
Январь.		
«Рождественское чудо».	Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказка, рассказы).	Отображение символов праздника в продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, лепка). Досуг «Мы встречаем рождество»
«Птицы».	Обогащать представления детей о перелётных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и	Изготовление альбомов о птицах. Коллаж «Птицы прилетели».

	поведения; учить описывать птиц, различать их части тела, составлять рассказ по картинке; упражнять в определении предмета в пространстве, употребление порядковых числительных; вызвать интерес к художественной литературе, эмоции и гуманные чувства ; развивать музыкальные способности ; помогать отражать в игре природный мир; развивать творческие способности.	
«Кем быть».	Познакомить с названием профессий, содержанием трудовой деятельности представителей некоторых профессий; показать важность каждой профессий; учить рассказывать о профессиях; развивать мышление, память, внимание, музыкальный слух. Координацию движений; вызвать интерес к художественной литературе.	Изготовление «ЛЭПБУК».
	Февраль	
«Волшебные слова и поступки» (культура общения, этикет, эмоции).	Воспитание культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками. Правила вежливого общения. Учить сдерживать отрицательные эмоции и действия.	Уроки вежливости. Придумывание диалогов к ситуациям « Г оворим по телефону», «Встреча друзей» и др. Игра - ситуация «Вежливые соседи», игры комплименты, «Ласковые слова».
«Наши мужчины - защитники Отечества!»	Развитие интереса к родной стране, к празднику, к защитникам Отечества. Обогащение представлений о некоторых мужских профессиях. Воспитание патриотизма, уважения к традициям нашей страны.	Праздник, изготовление подарков для пап и дедушек. Беседы о военных профессиях. Рассматривание иллюстрации с изображением военной техники.
«Будь осторожен»	Обогащение представлений об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил

(ОБЖ).	незнакомыми людьми. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях самостоятельной деятельности. Формирование осторожного отношения к опасным ситуациям.	безопасности. Выставка рисунков «Опасности в быту» (родители, дети, воспитатели).
	Март	
«О любимых мамах и бабушках».	Воспитание любви к маме и бабушке, желание оберегать их, рассматривание фотографии и картин, изображающих мам и бабушек. Изготовление подарков.	Коллажирование « Наши мамы и бабушки». Составление рассказов - пожеланий. Поздравление мам и бабушек.
«Помогаем взрослым».	Вовлечение детей в простейшие процессы хозяйственного труда - постановки цели до получения результатов. Развитие самостоятельности, доброжелательности, добросовестного и ответственного отношения к делу. Развитие желания брать на себя трудовые обязанности в условиях сада и семьи.	Субботник с родителями и детьми по уборке участка. Беседа по вопросам «Нужно ли помогать взрослым? Как? Зачем?». Знакомство с пословицами о труде.
«Искусство и культура».	Обогащение духовного мира детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки и театра. Развитие культурно - познавательной активности и творческих способностей.	
«Удивительный и волшебный мир книг».	Воспитание желания к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Расширять опыт Развитие способностей к целостному восприятию текста.	Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказы, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций. Игры со звука - подражаниями.
	Апрель.	
«Весна - красна».	Знакомство с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к условиям среды	Наблюдение за изменениями в природе. Чтение стихов, загадок о весне. Беседы о

	весной. Обучение ответственному и бережному отношению к природе. Воспитание потребности в общении с природой.	птицах (что происходит, когда они возвращаются). Рассматривание иллюстраций о весне. Целевые прогулки. Высаживание рассады в группе.
«День космонавтики».	Знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, о луне, о солнце, о звёздах, космических путешествиях.	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Рассматривание иллюстрации о полёте человека в космос. Постройки ракет из строительного материала. Беседы о планетах.
«Пернатые соседи и друзья».	Обогащение представлений о птицах, об образе жизни птиц, строении и поведении. Формирование желания заботиться о птицах. Развитие гуманных чувств.	Совместное с педагогом изготовление альбома о птицах. Коллаж «Птицы прилетели».
Неделя здоровья.	Развитие представлений у детей о человеке, особенностях здоровья и условиях его сохранения. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Становление интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.	Физкультурные досуги вместе с родителями. Разучивание и закрепление правил для подвижных игр.
	Май	
«Моя страна, моя Родина».	Развитие знаний о Родине, знакомство с её историей, с праздником 9 мая. Уточнение представлений об армии. О героизме солдат - защитников Родины. Знакомство с родами войск, военными профессиями. Формирование знаний о Москве. Воспитание любви к Родине.	Рассказ об истории России. Беседы о войнах, об армии. Беседы о празднике победы. Беседа о родной стране. Чтение произведений о России, армии. Рассказывание о Москве.
«Путешествие в страну загадок, чудес,	Развитие познавательной активности детей. Помощь в освоении средств и способах познания. Обогащение опыта исследовательской деятельности и представлений об окружающем.	Игра - экспериментирование «Почему всё звучит?». Развивающая ситуация «В мире материалов». Игра - викторина «Определи правильно» (сказки, стихи).

открытий, Экспериментирования».		
«Путешествие по экологической тропе,	Познание ребёнком мира природы. Знакомство с признаками и свойствами растений как живых организмов. Представление о сезонных изменениях. Простейшие связи в природе.	Образовательная ситуация «Экологическая тропа весной». Изготовление поделок из природного материала «В загадочном лесу».
«Водоём и его обитатели».	Знакомство со способами существования рыб. Понимание связи между образом жизни живого существа и условиями среды обитания.	Беседы о рыбах, о местах их обитания. Загадывание загадок о рыбах. Рассматривание иллюстрации рыб. Образовательная ситуация «Вода помощница».

Тематическое планирование старшая группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Сентябрь		
Мероприятия по плану Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, и по плану Управления образованием Администрации муниципального района «Забайкальский район»		Беседы, творческие выступления, встречи с известными людьми.
Мониторинг + «Осенняя пора, очей очарования»	Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.	Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Волшебница Осень »
«Семья и	Расширять представления детей о семье и родственниках	Изготовление генеалогического древа

семейные традиции»	связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; воспитать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	семьи «Моя родословная»
«Детский сад».	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовность к общению и сотрудничеству. Изучение профессий детского сада. Изготовление поздравления для сотрудников детского сада	Презентация «Мой детский сад» Вручение поздравительных открыток сотрудникам детского сада.
«Мой город (поселок)» (учетом регионального компонента	Закрепить и расширить знания детей о родном городе; название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха); познакомить с историей возникновения, его названия, с названием главных улиц; дать представление об основных предприятиях; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее	Выставка рисунков «Поселок, в котором я живу»
Октябрь		
«Неделя здоровья»	Формировать навыки здорового образа жизни; закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни; формировать представление о правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений; прививать любовь к подвижным играм на свежем воздухе	Презентация «Лэпбука» «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»
«Труд людей осенью»	Закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственных профессиях (хлебороб,	Создание буклета «Хлеб - всему голова»

	тракторист, комбайнер) и технике; расширить знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий, воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.	
«Родная страна»	Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом. Флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.	НОД - презентация «Моя Родина - Россия»
«Земля - наш общий дом»	Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.); закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять её.	Оформить Плакат «Береги планету эту, ведь другой на свете нету»
Ноябрь.		
«Мир предметов и техники»	Расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и систематизировать попытки самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.	Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано? », презентация «Предметы в доме»
«Поздняя осень»	Расширить знания детей о характерных признаках	Изготовление и презентация «Лэпбука»

	поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение, любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.	«Как мы следы осени искали»
«Неделя психологии» Мы счастливы вместе	Создание благоприятного психологического климата в детских и взрослых коллективах.	Оформление альбома мини - сочинений родителей по теме «Мой ребенок пошел в детский сад. Как изменилась наша жизнь в семье»
День матери.	Духовно-нравственное воспитание детей, повышение социальной значимости материнства, признание значения материнского труда.	Праздник «День Матери- «Мама милая моя» Оформление выставки рисунков ко Дню Матери Размещение консультации в родительском уголке «День матери: история и традиции»
Декабрь		
«Зимушка - зима»	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.	Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Зимушка - зима».
«Будь осторожен»	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям,	Выставка рисунков на тему «Безопасность», или создание «Лэпбука»

	<p>познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случаях их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.</p>	
<p>«Готовимся к новому году к празднику»</p>	<p>Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p>	<p>Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами» Привлечение родителей в подготовке к выставке детско-взрослого творчества. «Новогодний сувенир»</p>
<p>«Зимние чудеса»</p>	<p>Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новому году, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; помочь систематизировать и обобщать накопленный опыт чувственного познания мира.</p>	<p>Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза»</p>
<p>Январь.</p>		
<p>«Друзья спорта»</p>	<p>Расширить знания детей о различных видах спорта;</p>	<p>Спортивный досуг «Ах и Ох, в гостях у</p>

	формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.	ребят»
«Неделя творчества»	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально - ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре.	Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров»
Неделя познания «Зимушка хрустальная»	Расширить знания детей о зиме, о взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Презентация «Как много интересного бывает зимой».
Февраль		
«Неделя игры»	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно - ролевых, конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх - экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	Выставка игрушек-самоделок «Сделай сам»
«Юные	Продолжать знакомить детей с глобусом - моделью	

путешественники»	земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах, континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру	
«Защитники Отечества»	Расширить знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма	Спортивно-познавательное развлечение Совместное мероприятие с родителями посвященное «Дню защитника Отечества»
«Народная культура и традиции»	Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно - прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.	Ярмарка «Народные умельцы России»
Март		
«Женский праздник»	«8 Марта - праздник наших мам» Активизировать знания детей о празднике 8 марта; гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о мама, бабушке; вызвать желание оказывать помощь женщинам	Праздник для мам «В этот мартовский денек»
«Уроки вежливости и этикета»	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику	Оформить с детьми буклета «Я и мой друг».

	общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (театре, кафе, больнице и т.д.)	
«Весна пришла»	« <i>Весна в окно стучится</i> » Расширять знания детей о времени года - весна; поддерживать проявление интереса к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.	Развлечение «Весну встречаем» изготовление «Лэпбука» по теме «Весна»
«Неделя книги»	« <i>История книги</i> » Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника- оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге.	Выставка «Книжкина неделя»
Апрель		
«Дорожная азбука»	Дать детям знания о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.	Презентация НОД «Дорожная азбука»

«Космические просторы»	«Загадки космоса» Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звёзд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты.	Создание коллажа «Если очень захотеть можно в космос полететь»
«Юный гражданин»	Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека детей; формировать начала гражданственности ⁴ развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства	Итоговое мероприятие : выставка рисунков «Я - гражданин России! »,
«Неделя здоровья»	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать у детей устойчивого интереса к правилам и нормам ЗОЖ.	Совместные мероприятие вместе с родителями
Май		
«9 Мая»	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям ВОВ; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Компьютерная презентация " Я помню, я горжусь" или создание группового альбома «Имена Победы»
«Искусство и культура»	Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы.	Анкета «Народное искусство в жизни Вашей семьи Создание «Лэпбука» «Чудо - чудное, диво - дивное»
«Опыты и	Учить детей организовывать собственную деятельность	Мультимедийная презентация «Мир

эксперименты» + Мониторинг	экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход экспериментов с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи.	вокруг нас»
«Экологическая тропа» + Мониторинг	Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	Субботник по благоустройству территории. Посадка и оформление цветников Создание альбома для рассматривания «Растения и насекомые нашего края »

Тематическое планирование подготовительная группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Сентябрь		
«Готовимся к школе». «Что умеют будущие первоклассники».	« <i>Секреты школьной жизни</i> » Формирование эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Изготовление атрибутов к сюжетной игре «Школа». Развлечение «День знаний».
«Осенняя пора, очей очарованье».	« <i>Дары осени: осенние угощения</i> » Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обаяния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, грибов, фруктов, ягод и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания.	Презентация книги рецептов. Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных родителями и детьми).
«Семья и	« <i>Мой дом, моя семья</i> »	Проект «Моя семья»

семейные традиции».	Расширение представления о родственных отношениях. Закрепление знаний домашнего адреса, имен, отчеств родителей. Выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.	
«Детский сад».	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовность к общению и сотрудничеству. Изучение профессий детского сада. Изготовление поздравления для сотрудников детского сада	Презентация «Мой детский сад» Вручение поздравительных открыток сотрудникам детского сада.
«Мой город. Мой поселок»	Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц поселка, изображений достопримечательностей родного поселка, познакомить со сведениями об истории поселка.	Презентация фотовыставки с рассказами детей о достопримечательностях поселка (совместно с родителями).
Октябрь		
«Родная страна».	Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран. Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.	Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных интересных уголках родной страны.
«Неделя здоровья».	« <i>Мы ловкие, мы сильные, мы смелые</i> » Формирование двигательной активности, закрепление физических умений и навыков, полученных ранее. Воспитание добрых и дружеских взаимоотношений.	Соревнования «Мы ловкие, мы сильные мы смелые» Изготовление «Лэпбуки»
«Уголок природы в детском саду».	Обогащение и систематизирование знаний детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы.	Изготовление «дидактические игры по экологии» совместно с родителями.
«Труд взрослых.	« <i>Все профессии нужны, все профессии важны</i> »	Выставка детских рисунков: «Все

Профессии».	Развитие интереса детей к людям разных профессий. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящему человеку.	профессии нужны, все профессии важны»
Ноябрь.		
«Поздняя осень».	«У природы нет плохой погоды» Развитие познавательного интереса детей к природе, желание активно изучать природный мир. Обогащение представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений.	Изготовление кормушек для птиц из бросового материала.
«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета».	«Дружные ребята» Развитие начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах. Воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми.	Игра- драматизация по стихотворению З. Мошковой «Вежливое слово».
«Неделя психологии».	«Радуга настроения» Г армонизация социально-психологического климата в дошкольном учреждении. Привлечение внимания к профессиональной деятельности педагога-психолога детского сада. Повышение психологической культуры и компетентности участников образовательного процесса.	Изготовление «Лэпбука»
«День матери».	Мини-проект «День матери» Подготовка сценария музыкально - литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений. Подготовка к Дню открытых дверей	Музыкально - литературная гостиная для мам. Концерт, посвященный Дню матери.
Декабрь		
«Зимушка-зима».	«Зимние хлопоты» Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинноследственных связей	Выставка рисунков в фойе.

«Мир предметов, техники, механизмов изобретений».	« <i>Тайны света</i> » Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце - на море, на улице в солнечную погоду и т.п.).	Детское книгоиздательство, книга «Необычные опыты и эксперименты со светом»
«Народная культура и традиции».	Расширение представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Воспитание интереса и любви к народной культуре и традициям.	Досуг «В гостях у тетушки Алены»
«Готовимся к новому году к празднику». «Зимние чудеса».	« <i>Новый год в разных странах</i> » Развитие интереса к традициям празднования Нового года в разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения елки.	«Посиделки Дедов Морозов» - разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран.
Январь.		
«Рождественское чудо».	« <i>Волшебные сказки Рождества</i> » Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок для обыгрывания	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженья, святочные игры и традиции).
Друзья спорта.	« <i>Папа, мама, я - спортивная семья</i> » Содействие гармоничному физическому развитию. Формирование знаний о спорте, видах спорта, разнообразные двигательные навыки, физические качества. Подготовка сценария досуга.	Досуг «Папа, мама, я - спортивная семья»
«Мир игры».	« <i>Игрушки детей разных стран</i> » Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах.	Презентация альбома «Игрушки детей разных стран». Изготовление кукол разных стран
Февраль		
«Искусство и	Развивать умение различать виды искусства и выделять	Мини-экскурсия «Русская изба»

культура».	общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений.	Выставка рисунков.
«Путешествие по странам и континентам».	«Россия на шаре земном» Знакомство с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков.	Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»
«Защитники отечества».	«Российская армия» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества. Изготовление праздничных открыток.	Выставка рисунков «Наша армия». Спортивный праздник для детей и пап.
«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени».	«Путешествие в прошлое» Представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов. Познакомить с различными интересными историческими фактами.	Презентация «Путешествие в прошлое транспорта».
Март		
«Международный женский день».	«8 Марта - праздник наших мам» Расширение представления о роли женщины жизни общества, семьи. Учить проявлять заботу, уважение к женщинам, любовь к маме, сестре, бабушке. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню 8 Марта. Изготовление праздничных открыток.	Выставка рисунков «Мамочку любимую рисую» Проведение утренника.
«Мальчики и девочки».	«Ты мальчик или девочка?» Расширение гендерного представления. Воспитание	Игра-драматизация по сказке Ш. Перро «Золушка»

	культуры общения мальчиков и девочек.	
«Весна пришла!»	« <i>Весна пришла</i> » Изменения в природе в начале весны Подготовка вопросов к викторине.	Викторина «Что бывает весной?»
«Мир книги».	« <i>История книги</i> » Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи.	«Делаем книги сами» Работа совместная детей и родителей.
Апрель		
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли».	« <i>Весна в окно стучится</i> » Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).	Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
«Космические просторы».	« <i>Загадки космоса</i> » Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развития интересов к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»
«22 апреля-международный день Земли».	Закрепление представления о ценности и самоценности природы, воспитание любви к природе Земли, желании беречь и защищать ее.	Проект краткосрочный «Цветочный калейдоскоп»
«Неделя здоровья».	Формирование двигательной активности, закрепление физических умений и навыков, полученных ранее. Воспитание добрых и дружеских взаимоотношений	Музыкально-спортивное мероприятие
Май		

«День Победы».	<p>«Праздник Победы»</p> <p>Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.</p>	<p>Оформление выставки книг и творческих работ о ВОВ. Тематическое НОД посвященное Дню Победы.</p>
Опыты и эксперименты.	<p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремление экспериментировать с предметами, материалами. Обогащение кругозора, углубление представление о мире.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы добываем полезные ископаемые».</p>
«Права детей в России».	<p>«Имею права и обязанности»</p> <p>Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе.</p>	<p>Создание книги «Кто я?»</p>
«До свиданья детский сад».	<p>«К школе готов!»</p> <p>Самооценка готовности ребенка к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развития интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бала.</p>	<p>Игра-путешествие «К школе готов!» и выпускной бал.</p>

