



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОУ детский сад  
№ 1 «Солнышко» от « 25 » 09  
2015 года  
*Н.Н. Балагурова*  
Н.Н. Балагурова

# Образовательная программа

Муниципального  
дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад №1 «Солнышко»

ПРИНЯТ:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
От «25 09» 20 15 года

Забайкальский край, Забайкальский  
район г.г.Забайкальск, ул.  
Комсомольская 50 Телефон:  
(830251)2-10-28

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....  | 3   |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП .....  | 4   |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 4   |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП.....   | 21  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях..... | 21  |
| 2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области 8<br>«Социально-коммуникативное развитие» .....             | 8   |
| 2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области 23<br>«Познавательное развитие» .....                       | 23  |
| 2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».....                                     | 32  |
| 2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области 38<br>«Художественно - эстетическое развитие» .....         | 38  |
| 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....   | 100 |
| 3.2 Условия реализации образовательной программы ДОУ .....   | 105 |
| 3.3 Организация образовательного процесса на год .....   | 107 |
| 4. Организация детской деятельности .....  | 110 |

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 1 «Солнышко» расположен в муниципальном районе «Забайкальский район». Адрес учреждения: 674650 Забайкальский край, Забайкальский район, ул. Комсомольская 50 Телефон: (830251) 2-10-28

Заведующий ДОУ: Балагурова Наталья Николаевна, имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, стаж работы в должности заведующего детским садом - 1 год.

Правоустанавливающие документы:

1. Устав образовательного учреждения, утвержденный учредителем - дата регистрации 18.07.2012. № 958.
2. Лицензия, выданная Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, серия А 0000100, регистрационный № 106 - бессрочно.

В настоящее время в саду функционирует 13 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Дата введения в эксплуатацию: март 1991 года. Режим работы: 12 часов, с 7.30 до 19.30. Рабочая неделя: 5 дней. Здание типовое, двухэтажное.

В 2013 году детский сад № 1 успешно прошел процедуру аттестации дошкольного образовательного учреждения.

Детский сад тесно сотрудничает с библиотекой Забайкальского района, с МАОУ СОШ №1, МОУ СОШ № 2.

На базе ДОУ проходят: районные семинары, семинары - практикумы, мастер - классы, творческие группы, советы заведующих, проблемные группы по преемственности детского сада со школой.

Дошкольное учреждение пользуется спросом у населения посёлка Забайкальск.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Солнышко» (далее Программа) и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Нормативно-правовой основой для разработки ООП послужили следующие документы:

- ❖ «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 г.;
- ❖ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждённого постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и зарегистрированного Министерством юстиции РФ 29. 05.2013г. № 28564;
- ❖ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038);
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2013 г., № 28908).
- ❖ Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 года №61/19-12 «О психолого - педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
- ❖ Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011г. №03-877 «О

реализации приказа Минобразования науки России от 20.07.2011г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Основная образовательная программа МДОУ детский сад № 1 «Солнышко» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией авторского коллектива Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и укрепления здоровья детей - как физического, так и психического.

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ «Солнышко» являются: физкультурно-оздоровительное и экологическое развитие дошкольника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г, Солнцевой О.В., педагоги считают **главной целью - создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.**

Достижение поставленной цели требует решения определенных задач деятельности ДОУ:

| Часть Программы    | Задачи  |
|--------------------|---|
| Обязательная часть | Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие через реализацию комплексноцелевой программы «Здоровье дошколят».<br>Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Продолжать работу по воспитанию основ экологической культуры у детей, по развитию экологического сознания и мышления у всех участников образовательных отношений.</p> <p>Создать условия, облегчающие адаптационный период при поступлении детей раннего возраста в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи в рамках адаптационной группы «Вместе с мамой».</p> <p>Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов через организацию «Школы креативного педагога» и «Школы тьюторского мастерства».</p> |
| <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.</p> | <p>Создать условия для творческой самореализации ребенка и удовлетворения его творческих потребностей через организацию кружковой работы.</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса дошкольников к изучению родного края путем разработки и реализации педагогического проекта «Моё родное Забайкалье», включенного как региональный компонент в образовательную программу.</p>   |

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа ДООУ сформирована в соответствии с принципами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество ДОО с семьей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

### **Подходы к реализации Программы**

Образовательная программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста.

Краткое обоснование необходимости использования каждого из перечисленных подходов.

1. *Возрастной подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
2. *Культурно-исторический подход* (Л.С. Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).
3. *Личностный подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходит из положения,

что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

4. *Деятельностный подход* (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Ребенок дошкольного возраста — это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Детство» — «Чувствовать — Познавать — Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### ***Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей***

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Образовательная программа МДОУ детский сад №1 «Солнышко» разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной, социальный уровень) с учётом их социального заказа как активных участников образовательного процесса.

Сведения о родителях представлены в таблице.

## Сведения о родителях

| Критерии сравнения | Параметры               | Количество | %    |
|--------------------|-------------------------|------------|------|
| Особенности семьи  | Полные                  | 282        | 83%  |
|                    | Неполные                | 45         | 13%  |
|                    | Опекуны                 | 2          | 0.6% |
|                    | Многодетные             | 43         | 13%  |
| Возраст родителей  | От 20 до 30 лет         | 312        | 91%  |
|                    | От 31 до 40 лет         | 239        | 70%  |
|                    | От 41 до 50 лет         | 98         | 29%  |
|                    | Старше 50 лет           | 5          | 2%   |
| Образование        | Высшее                  | 210        | 62%  |
|                    | Неполное высшее         | 29         | 9%   |
|                    | Среднее специальное     | 218        | 64%  |
|                    | Среднее                 | 132        | 39%  |
|                    | Неполное среднее        | 3          | 0.9% |
| Социальный статус  | Интеллигенция           | 49         | 14%  |
|                    | Рабочие                 | 194        | 57%  |
|                    | Служащие                | 327        | 96%  |
|                    | Домохозяйки             | 43         | 13%  |
|                    | Предприниматели         | 24         | 7%   |
|                    | Безработные             | 15         | 4%   |
|                    | Студенты                | 2          | 0.6% |
| Жилищные условия   | Имеют собственное жилье | 314        | 92%  |
|                    | Снимают                 | 58         | 17%  |

## Кадровый потенциал

Качественную реализацию Программы возможно осуществить за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

### ***Количественный состав:***

На 1 сентября 2015 года педагогический коллектив состоит из 26 педагогов, среди них:

- ◆◆◆ Воспитатели - 22
- ◆◆◆ Педагог-психолог - 1
- ◆◆◆ Учитель-логопед - 1
- ◆◆◆ Музыкальный руководитель - 1

◆◆◆ Руководитель физического воспитания - 1

Педагогический состав на 01.09.2015г

| Всего | Образование           |                         |                                    |                                    |                                      |   | Стаж работы           |             |           |              | Квалификационная категория        |        |         |
|-------|-----------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------|-------------|-----------|--------------|-----------------------------------|--------|---------|
|       | Высшее педагогическое | Высшее непедагогическое | Неоконченное высшее педагогическое | Среднее специальное педагогическое | Среднее специальное непедагогическое | Неоконченное среднее специальное педагогическое | н<br>п<br>л<br>о<br>п | н<br>о<br>п | До 20 лет | Свыше 20 лет | Первая квалификационная категория | вторая | Базовая |
| 26    | 12                    | 1                       | -                                  | 5                                  | 7                                    | 1   | 3                     | 5           | 5         | 13           | 13                                | 6      | 7       |
| 100%  | 46%                   | 4%                      | -                                  | 19%                                | 27%                                  | 4%  | 12%                   | 19%         | 19%       | 50%          | 50%                               | 23%    | 27%     |

**Особые заслуги (звания и награды):**

- ◆◆◆ Значок «Почетный работник общего образования РФ» - 4 педагога;
- ◆◆◆ Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 педагог;
- ◆◆◆ Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края - 7 педагогов.
- ◆◆◆ Значок «Почетный работник образования Забайкальского края» - 1 педагог.

**Контингент воспитанников**

В Учреждение, согласно Уставу, принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет включительно. Количество, возрастной состав групп устанавливается по согласованию с Учредителем, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

**Контингент воспитанников ДОУ: 363 дошкольника**

Общее количество групп - 13. Всего в ДОУ воспитывается 363 ребенка (на 01.09.2015г).

| № п/п | Название группы         | Возраст | Количество групп | Количество детей | Количество детей |         |
|-------|-------------------------|---------|------------------|------------------|------------------|---------|
|       |                         |         |                  |                  | Мальчики         | Девочки |
| 1.    | Группа раннего возраста | 2 - 3   | 1                | 30               | 16               | 14      |
| 2.    | II Младшая              | 3 - 4   | 4                | 98               | 55               | 44      |
| 3.    | Средняя                 | 4 - 5   | 2                | 86               | 44               | 42      |
| 4.    | Старшая                 | 5 - 6   | 3                | 83               | 41               | 42      |
| 5.    | Подготовительная        | 6 - 7   | 2                | 66               | 39               | 27      |

### Национальный состав детей, воспитывающихся в ДОУ

| Дети русской национальности | Дети бурятской национальности | Дети других национальностей |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 289                         | 53                            | 21                          |

### Характеристика особенностей детей

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников:

- > стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- > наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- > амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования систем ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- > скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции,

противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;

- > изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- > гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками.

Более подробно возрастные особенности детей дошкольного возраста раскрыты в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.).

Учебный план образовательной деятельности представлен в Приложении № 1

### **Планируемые результаты реализации Программы Раннее детство**

#### **К трем годам:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

## **К четырем годам:**

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется

предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);

- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
- знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть не соответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

#### **К пяти годам:**

- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениям и экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные,

конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только

средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления:
  - S — о себе:* знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
  - S — о семье:* знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
  - *S — об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
  - У — о государстве:* знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со

стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

#### **К шести годам:**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно

выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии, о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает своё имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться

впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### **К семи годам:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться

разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП

Образовательный процесс в ДОУ выстроен в соответствии с **примерной программой «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.;** год издания - 2014. (для детей от 0 до 7 лет).

Внедрение в практику работы учреждения ряда **парциальных программ:**

1. О.Л. Князева. «Я-ты-мы»,
2. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
3. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
4. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!»
5. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки» программа музыкального развития; позволяет коллективу решать задачи по разностороннему, полноценному развитию каждого ребенка в соответствии с его возрастными возможностями и требованиями современного общества.
6. Н.В. Нищева. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».
7. О.С. Ушакова. «Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве».

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное) в соответствии с возрастными возможностями.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип, в котором ведущая роль отводится игровой деятельности, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей, а также в самостоятельной деятельности.

#### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни, через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (гибкости, выносливости и координации, крупной и мелкой моторики обеих рук);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями: ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование полезных привычек (в питании, двигательном режиме, закаливании);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности, саморегуляции в двигательной сфере.

### **Перечень программ, технологий и пособий:**

1. Программа «Детство» (от 3 до 7 лет)
2. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 189 с.
3. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 199 с.
4. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» / авт. -сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. - Волгоград: Учитель, 2015. - 246 с.
5. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок / сост. Е.И. Подольская. - Волгоград.: Учитель, 2009г.
6. Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста / М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 208 с. - (Методический комплект программы «Детство»).
7. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 112 с.
8. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 80 с.
9. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа / авт.-сост. Е.И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2013. - 127 с.
10. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. - М.: Аркти, 1997.
11. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.
12. Недели здоровья в детском саду / Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко. - СПб.: Детство - Пресс, 2013г.

13. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет. - М.: ВАКО, 2007. - 304 с.
14. Потапчук А.А. как сформировать правильную осанку у ребенка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. - 88 с.
15. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О.В. Бурлакина. - 2012г.
16. Физическая культура - дошкольникам / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 1999 г.
17. Младший дошкольник в детском саду. СПб., «Детство-пресс», 2005 г.
18. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа / Л.П. Воронина, Н.А. Червякова. - СПб., 2013 г.
19. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
20. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. СПб.: Детство-пресс, 2000.
21. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: Детство-пресс, 2001 г.
22. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке М.: Просвещение, 1986.
23. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. - М.: Academia, 2001.
24. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2000.
25. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Л.И. Мосягина. - СПб. 2013
26. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников / методические рекомендации для работников ДОУ, М.: Аркти, 1999г
27. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду, М.: Просвещение, 1984г
28. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 -7 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002.
29. Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991. 159 с.
30. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 336 с.
31. Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа / авт. -сост. А.Ю. Патрикеев. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. - 215 с.
32. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 80 с.

33. Васильев В.С. Обучение маленьких детей плаванию. - Москва, 1961. - Государственное издательство «Физкультура и Спорт».
34. Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н. Раз, два, три, пльви...: метод. Пособие для доттк. образоват. учреждений / М.: Обруч, 2010. - 208 с.
35. Физическая культура для детей от 2 до 9 лет / составитель Е. Кулагина. - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 110 с.

**Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

**Обязательная часть (федеральный компонент)**

**Первая младшая группа**

| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Формы реализации</b>  |
|---|--|
| <p>1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p>5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p> | <p>Игры и игровые упражнения, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.</p> <p>Упражнения в беге</p> <p>Игры-имитации (действия знакомых зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей)</p> <p>Физические упражнения, действия с физкультурными пособиями</p> |

**Вторая младшая группа**

| <b>Задачи образовательной деятельности</b>   | <b>Формы реализации</b>   |
|--|---|
| <p>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Порядковые упражнения. Построения и перестроения.</li> <li>&gt; Общеразвивающие упражнения.</li> <li>&gt; Основные движения (ходьба, прыжки,</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</p> <p>5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p> | <p>бег, катание, бросание, метание, лазание).</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Подвижные игры большой и малой подвижности</li> <li>&gt; Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</li> </ul> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Рассматривание сюжетных картинок на тему «Режим дня»</li> </ul> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Тематические развлечения</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Беседы</p> <p>Двигательные игры - разминки</p> |
| <b>Средняя группа</b>   |  |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Формы реализации</b>  |
| <p>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Порядковые упражнения. Построения и перестроения.</li> <li>&gt; Общеразвивающие упражнения.</li> <li>&gt; Основные движения (ходьба, прыжки, бег, катание, бросание, метание, лазание).</li> <li>&gt; Музыкально-ритмические движения (элементы народных танцев)</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Спортивные упражнения: катание на санках, велосипеде, скольжение по ледяным дорожкам</li> <li>&gt; Подвижные игры большой и малой подвижности</li> <li>&gt; Организация процессов личной гигиены.</li> <li>&gt; Чтение художественных произведений</li> <li>&gt; Дидактические игры</li> <li>&gt; Сюжетно-ролевые игры</li> <li>&gt; Тематические развлечения</li> <li>&gt; Спортивные досуги <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Беседы о ситуациях, угрожающих здоровью, о вредных привычках.</li> <li>&gt; Беседы - рассуждения на тему здорового образа жизни.</li> </ul> </li> <li>&gt; Двигательные игры - разминки</li> <li>&gt; Игры с элементами соревнования.</li> </ul> |
| <b>Старшая группа</b>  |  |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>   | <b>Формы реализации</b>  |
| <p>1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Порядковые упражнения. Построения и перестроения.</li> <li>&gt; Общеразвивающие упражнения с тренажерами</li> <li>&gt; Основные движения (ходьба, прыжки, бег, катание, бросание, метание, лазание).</li> <li>&gt; «Школа мяча» (разнообразные движения</li> </ul>   |

упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего

с мячами)

- > Музыкально-ритмические движения (элементы народных танцев)
- > Спортивные упражнения: катание на санках, велосипеде, самокате, роликовых коньках, скольжение по ледяным дорожкам
- > Спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол, футбол.
- > Подвижные игры большой и малой подвижности
- > Организация процессов личной гигиены.
- > Чтение художественных произведений
- > Дидактические игры о видах спорта
- > Игры на оказание посильной помощи при уходе за больным дома, первой помощи при ушибах и т.д.
- > Тематические развлечения
- > Спортивные досуги
- > Беседы о ситуациях, угрожающих здоровью, о вредных привычках.
- > Беседы - рассуждения на тему здорового образа жизни.
- > Двигательные игры - разминки
- > Игры с элементами соревнования.
- > Беседы, направленные на ознакомление с правилами профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.

| <p>поведения.</p> <p>9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p>  |  |
|--|--|
| <b>Подготовительная к школе группа</b>   |  |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>   | <b>Формы реализации</b>  |
| <p>1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.</p> <p>2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.</p> <p>3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте</p> | <p>Порядковые упражнения. Построения и перестроения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с тренажерами</p> <p>Основные движения (ходьба, прыжки, бег, катание, бросание, метание, лазание).</p> <p>«Школа мяча» (разнообразные движения с мячами)</p> <p>Музыкально - ритмические движения (элементы народных танцев)</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, велосипеде, самокате, роликовых коньках, скольжение по ледяным дорожка, с невысокой горки.</p> <p>Спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол, футбол, настольный теннис, хоккей.</p> <p>Подвижные игры большой и малой подвижности</p> <p>Организация процессов личной гигиены.</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Дидактические игры о видах спорта</p> <p>Игры на оказание посильной помощи при уходе за больным дома, первой помощи при ушибах и т.д.</p> <p>Тематические развлечения</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Беседы о ситуациях, угрожающих</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>быстроту и ловкость, координацию движений.</p> <p>6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p> | <p>здоровью, о вредных привычках.</p> <p>Беседы - рассуждения на тему здорового образа жизни.</p> <p>Двигательные игры - разминки</p> <p>Игры - эстафеты</p> <p>Беседы, направленные на ознакомление с правилами профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.</p> |
| <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)</b></p>  |  |
|  | <p>Ярмарки русских и бурятских подвижных игр;</p> <p>Спортивные развлечения</p> <p>Целевые прогулки по улицам родного поселка.</p> <p>Кулинарные развлечения (бурятская, русская кухни)</p>  |

## 2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

### «Социально-коммуникативное развитие»

*Цели:* освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным и нравственными);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- становление самостоятельности, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### ***Перечень программ, технологий и пособий***

1. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Я-ТЫ-МЫ». Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. - М.: Дрофа, ДиК, 1999г.
2. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. Под ред. Кузнецовой Л.В., Панфиловой М.А.. М.: ТЦ Сфера, 2003г.
3. Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013г.
4. Халикова Э.А., Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря. - Волгоград: Учитель, 2014г.
5. Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г. Музей прошлого. Игра-путешествие в мир рукотворных вещей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014г. (Игротека; выпуск 8).
6. Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г. Колесо истории. Игра-путешествие во времени. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014г. (Игротека; выпуск 7).
7. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2013г.
8. Савченко В.И. Авторизированная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
9. Николаева Е.П. формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014г.
10. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в

- старшей группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
11. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
  12. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост.: З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
  13. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
  14. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
  15. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
  16. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
  17. Безопасность. Рабочая тетрадь - 1. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
  18. Безопасность. Рабочая тетрадь - 2. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
  19. Безопасность. Рабочая тетрадь - 3. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
  20. Безопасность: «Ребенок в городе». Рабочая тетрадь - 4. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г.
  21. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - 192 с.
  22. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
  23. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. - 128 с.
  24. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!»: Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г. - 144 с.

25. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. - 208 с.
26. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. - 224 с.
27. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. - 240 с.
28. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - 64 с., цв. вкл.
29. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. - 96 с.
30. Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. - 64 с.
31. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - 48 с. + 40 с. цв. ил.
32. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. - 224 с.
33. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. - 190 с.
34. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. - 144 с.
35. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - 192 с.
36. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 160 с.
37. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
38. Акимова Г.Е. Развивающие игры для малышей. - СПб.: Лениздат; «Ленинград», 2007. - 320 с.
39. Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г. - 160 с.
40. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. - 80 с.
41. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших

- дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2011г. - 96 с.
42. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. - Волгоград: Учитель, 2013. - 221 с.
45. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. - 128 с.
46. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина (и др.). Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014. - 151 с.
47. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. - 128 с.
48. Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. -96 с.
49. Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. Пословицы и поговорки - детям дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013г. - 64 с.
50. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковая гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - 80 с.
51. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. - 64 с.
52. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - Авт. сост. О.А. Зажигина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - 96 с.
53. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г. - 164 с.
54. Коскова Н.В., Антонова О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 4-5 лет. Ужасно интересно... - Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2009. - 396 с.
55. Лаптева Г.В. развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 176
56. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
57. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа: Методическое пособие / Под ред. Г.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 208 с

**Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

| <b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>  |  |
|--|--|
| <b>Первая младшая группа</b>   |  |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>   | <b>Формы реализации</b>  |
| <p>1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.</p> <p>5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем</p> | <p>Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Подвижные, хороводные игры</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>Чтение художественных произведений, произведений устного малого фольклора, побуждающих детей к самообслуживанию</p> <p>Беседы</p> <p>Объяснения</p> <p>Поручения</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>   |  |
| <b>Вторая младшая группа</b>  |  |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Формы реализации</b>  |
| <p><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</i></p> <p>1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду:</i> 1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда,</p> | <p>Игровая деятельность: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игровые упражнения, импровизации, строительные игры, игры-экспериментирования (совместно с воспитателем)</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы (стихи, потешки и т.д.)</p> <p>Рассматривание семейных фотографий</p> <p>Упражнения в выполнении правил культуры поведения</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Трудовая деятельность (совместный труд, труд рядом, поручения)</li> <li>&gt; Самообслуживание (одевание, раздевание, умывание)</li> </ul> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение за созданием воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, изображающих трудовые действия</p> <p>Рассматривание инструментов, предметов личной гигиены</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов и беседа по содержанию</p> <p>Театрализованная деятельность</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</b></p> <p>1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</p> <p>3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> |  |
| <b>Средняя группа</b>   |  |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Формы реализации</b>  |
| <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</b></p> <p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание</p>  | <p>Игровая деятельность: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игровые упражнения, импровизации, строительные игры, игры-экспериментирования (совместно с воспитателем)</p> <p>Имитационные игры, этюды</p> <p>Беседы о правилах дорожного движения (знакомство со светофором, с пешеходной дорожкой)</p> <p>Чтение художественной литературы (стихи, потешки и т.д.)</p> <p>Рассматривание семейных фотографий</p> <p>Ситуации «добрых дел»</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>героям литературных произведений, отношение к животным и растениям.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, взаимодействию практической деятельности.</p> <p>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p> <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду:</i></p> <p>1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>3. Вовлекать детей (в объеме</p> | <p>Упражнения в выполнении правил культуры поведения</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, поручения, дежурство, труд в природе)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Самообслуживание (одевание, раздевание, умывание)</li> <li>&gt; Дидактические игры по ознакомлению с профессиями</li> </ul> <p>Экскурсии</p> <p>Наблюдение за созданием воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, изображающих трудовые действия</p> <p>Рассматривание инструментов, предметов личной гигиены, бытовой техники</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов и беседа по содержанию</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Инсценировки с игрушками</p> <p>Загадывание загадок</p> <p>Рассуждения</p> <p>Личный пример взрослого</p> <p>Праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Развлечения</p> |
|--|--|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <p>возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</b> 1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> |                                       |
| <b>Р Старшая группа</b>  |                                       |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>   | <b>Р Формы реализации</b>             |
| <i>Дошкольник входит в мир</i>   | Р Игровая деятельность: игры в парах, |

социальных отношений:

### 1. Воспитывать

доброжелательное

отношение к людям,  
уважение к старшим,  
дружеские взаимоотношения  
со сверстниками, заботливое  
отношение к малышам.

### 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную

отзывчивость, умение  
различать настроение и  
эмоциональное состояние  
окружающих людей и  
учитывать это в своем  
поведении.

### 3. Воспитывать культуру поведения и общения,

привычки следовать  
правилам культуры, быть  
вежливым по отношению к  
людям, сдерживать  
непосредственные  
эмоциональные побуждения,  
если они приносят  
неудобство окружающим.

### 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное  
отношение к труду:

1. Формировать у детей  
представления о профессиях,  
роли труда взрослых в жизни  
общества и каждого  
человека. Воспитывать  
уважение и благодарность к

совместные игры с несколькими партнерами,  
игровые упражнения, импровизации,  
строительные игры, игры-  
экспериментирования (совместно с  
воспитателем)

- > Имитационные игры, этюды
- > Познавательные беседы
- > Тренинги
- > Практическая тренировка
- > Рассматривание альбомов, иллюстраций с последующим анализом
- > Чтение художественной литературы и познавательной литературы
- > Рассматривание семейных фотографий
- > Ситуации «добрых дел»
- > Упражнения в выполнении правил культуры поведения
- > Моделирование
- > Поисково-творческие задания
- > Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, поручения, дежурство, труд в природе, коллективный труд, работа парами, подгруппами)
- > Дидактические игры по ознакомлению с профессиями
- > Экскурсии
- > Рассматривание сюжетных картинок, изображающих трудовые действия
- > Рассматривание инструментов, предметов личной гигиены, бытовой техники
- > Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)
- > Ручной труд и конструирование поделок из различных материалов
- > Просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов и беседа по содержанию
- > Театрализованная деятельность
- > Продуктивная деятельность
- > Проблемные ситуации
- > Инсценировки с игрушками
- > Загадывание загадок
- > Рассуждения
- > Личный пример взрослого

людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы расширять труд, обязанности элементарной деятельности в самообслуживанию, трудовой хозяйственно-бытовому, по ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:*

1. Формировать представления детей основных источниках видах опасности в быту улице, в об природе и способах и безопасного поведения; о на безопасности движения в пешехода и транспортного правилах дорожного качества пассажира средства.

2. Формировать умения самостоятельного

- > Праздники
- > Познавательные досуги
- > Развлечения
- > Познавательные викторины, КВНы

|   |   |
|---|---|
| безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.  |   |
| <b>Подготовительная группа</b>  |   |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Формы реализации</b>   |
| <p><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</i></p> <p>1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>6. Воспитывать любовь к</p> | <p>Игровая деятельность: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игровые упражнения, импровизации, строительные игры, игры-экспериментирования (совместно с воспитателем)</p> <p>Имитационные игры, этюды</p> <p>Познавательные и этические беседы</p> <p>Тренинги</p> <p>Практическая тренировка</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций с последующим анализом</p> <p>Чтение художественной литературы и познавательной литературы</p> <p>Рассматривание семейных фотографий</p> <p>Ситуации «добрых дел»</p> <p>Моделирование</p> <p>Поисково-творческие задания</p> <p>Реальные и условные проблемно-игровые ситуации</p> <p>Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, поручения, дежурство, труд в природе, коллективный труд)</p> <p>Ручной труд и конструирование поделок из различных материалов</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению с профессиями</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, изображающих трудовые действия</p> <p>Рассматривание инструментов, предметов личной гигиены, бытовой техники</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)</p> <p>Просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов и беседа по содержанию</p> <p>Театрализованная деятельность</p> |

своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

*Развиваем ценностное отношение к труду.*

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде,

элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

- > Продуктивная деятельность
- > Проблемные ситуации
- > Инсценировки с игрушками
- > Загадывание загадок
- > Рассуждения
- > Личный пример взрослого
- > Праздники
- > Познавательные досуги
- > Развлечения
- > Познавательные викторины, КВН
- > Ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция).
- > Практикум в оказании первой медицинской помощи при травмах, ушибах
- > Подвижные игры, спортивные развлечения

|  |  |
|--|--|
| <p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</i></p> <p>1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>                   |  |
| <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)</b></p>  |  |
| <p>1. Создать условия для включения старших дошкольников в общественно-значимую деятельность, способствующую воспитанию чувства сопричастности к жизни поселка.</p> <p>2. Формировать представление о морально-этических нормах поведения в природе и обществе, способствовать воспитанию нравственных качеств: участливости, заботы и бережного отношения к родному поселку и местным жителям; создать условия для проявления соответствующего поведения.</p> <p>3. Воспитывать чувство</p> | <p>S Рассмотрение фотографий поселка, ветеранов - пограничников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•S Сюжетно-ролевая игра «Граница».</li> <li>•S Знакомство с профессией пограничник.</li> <li>•S Рассмотрение тематических альбомов.</li> <li>•S Чтение познавательной литературы.</li> <li>•S Народные подвижные игры.</li> <li>•S Театрализованные представления на основе забайкальских сказок.</li> <li>•S Виртуальные экскурсии по знаменитым местам Забайкалья.</li> <li>•S Встречи с интересными людьми поселка.</li> <li>•S Игры в уголке ряженья с русскими народными костюмами.</li> <li>•S Проектная деятельность «Моя семья. Моя родословная»;</li> </ul> |

гордости за своих земляков,  
эмоционально-ценностное  
отношение к родному краю.

4. Формировать  
первоначальные  
представления и  
элементарные знания об  
истории и культуре родного  
поселка и края, важнейших  
промышленных, культурных  
и социальных объектах.

### **2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

*Цели:* развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### ***Перечень программ, технологий и пособий***

1. Вербинец А.М., Солнцева О.В., Самкова О.Н. Планирование и организация общеобразовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013. - 272 с.
2. Коротовских Л.Н. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 224 с.
3. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа.

- Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 416 с.
4. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа / авт. сост. Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 336 с.
  5. Играем, развиваем, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 368 с.
  6. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
  7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, Воронеж: ТЦ Учитель, 2004г.
  8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 240 с.
  9. Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.
  10. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.
  11. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 160 с.
  12. Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 160 с.
  13. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 144 с.
  14. Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой: методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 160
  15. Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. пособие для педагогов и психологов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 96 с.
  16. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 96 с.
  17. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 176 с.
  18. Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 192 с.

**Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

| <b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>   |  |
|---|--|
| <b>Пе1 первая младшая группа</b>  |  |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Формы реализации</b>  |
| <p>1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет,</p> | <p>Образные игры-имитации</p> <p>Игровые действия с предметами (со звучащими игрушками, погремушками, колокольчиками, игрушками, имеющими движущиеся мелькающие элементы).</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).</p> <p>Игры с пирамидками.</p> <p>Совместные со взрослым наблюдения за цветущими растениями;</p> <p>Игры-экспериментирования со снегом, песком, водой, бумагой;</p> <p>Рассказ воспитателя;</p> <p>Дидактические игры по сенсорному развитию;</p> <p>Чтение художественной детской литературы;</p> <p>Рассматривание предметных картинок.</p> <p>Развлечения.</p> |

|   |   |
|---|---|
| форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).   |   |
| <b>Вторая младшая группа</b>  |   |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Формы реализации</b>   |
| <p>1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать разнообразными материалами).</p> <p>2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре - экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в</p> | <p>Наблюдение совместно со взрослым</p> <p>Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Исследовательская деятельность с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание сладонью и т.д.</p> <p>Рассматривание предметных картинок, изображающих детей, взрослых, пожилых людей</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Экскурсии по учреждению</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>На освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом;</p> <p>На объемное моделирование;</p> <p>На воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу;</p> <p>На освоение умений группировать по форме, цвету</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Чтение детской природоведческой и художественной литературы</p> <p>Развлечения, праздники</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>разных продуктах детской деятельности.</p> <p>5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.</p>  |  |
| <b>Средняя группа</b>   |  |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Формы реализации</b>  |
| <p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>4. Проявлять</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Игровые обучающие ситуации</li> <li>&gt; Рассматривание иллюстраций</li> <li>&gt; Просмотр презентаций</li> <li>&gt; Наблюдение за живыми объектами</li> <li>&gt; Целевые прогулки</li> <li>&gt; Игра-экспериментирование</li> <li>&gt; Исследовательская деятельность</li> <li>&gt; Развивающие игры:</li> <li>На воссоздание и изменение по форме, цвету;</li> <li>На плоскостное и объемное моделирование;</li> <li>На освоение умений группировать по форме, цвету;</li> <li>На освоение отношений «целое - часть»;</li> <li>Игровые материалы «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера»</li> <li>&gt; Экскурсии с целью ознакомления с профессиями взрослых</li> <li>&gt; Чтение детской природоведческой и художественной литературы</li> <li>&gt; Ситуативный разговор</li> <li>&gt; Беседы</li> <li>&gt; Рисование, аппликация, создание поделок</li> <li>&gt; Составление описательных рассказов</li> <li>&gt; Рассказывание стихотворений</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</p> <p>7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p> |  |
| <b>Старшая группа</b>  |  |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>   | <b>Формы реализации</b>  |
| <p>1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне</p>  | <p>&gt; Наблюдение</p> <p>&gt; Экспериментирование</p> <p>&gt; Исследовательская деятельность</p> <p>&gt; Конструирование</p> <p>&gt; Развивающие игры:</p> <p>На познание зависимостей и отношений;</p> <p>На овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей;</p> <p>На освоение умений преобразования.</p> <p>&gt; Рассказ</p> <p>&gt; Беседа</p> <p>&gt; Создание коллекций</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p> | <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Макетирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Просмотр презентаций, видеофильмов</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Обращение к опыту</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Трудовая деятельность</p> |
| <b>Подготовительная группа</b>   |   |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>   | <b>Формы реализации</b>   |
| <p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-</p>   | <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельное экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет,</p>  |

исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. ( овершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных

камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений,

формулирование результатов.

> Познавательно-исследовательская деятельность

> Конструирование

> Развивающие игры:

■ на познание зависимостей и отношений;

■ на овладение действиями

моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей;

■ на освоение умений преобразования;

■ на освоение элементов логики;

■ на освоение состава чисел из двух меньших;

■ на обнаружение и обоснование зависимости между общим количеством объектов и числом их в каждой группе.

■ выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.

> Рассказ

> Беседа

> Создание коллекций

> Проектная деятельность

> Проблемные ситуации

> Макетирование

> Моделирование

> Просмотр презентаций, видеофильмов

> Чтение художественной и познавательной литературы

> Игровые обучающие ситуации

> Сюжетно-ролевая игра

> Игры с правилами

> Обращение к опыту

> Целевые прогулки

> Ситуативный разговор ^

Трудовая деятельность

|   |   |
|---|---|
| <p>отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> |   |
| <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br/>(региональный компонент)</b></p>   |   |
| <p>1. Воспитывать уважение к людям коренной национальности, к их традициям и обычаям.</p> <p>2. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях родного края, о природном разнообразии страны.</p> <p>3. Формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание</p>   | <p>Дидактические игры краеведческой направленности</p> <p>Макетирование природных зон Забайкалья</p> <p>Коллекционирование открыток, значков, марок</p> <p>Исследовательскую деятельность по определению свойств добываемого полезного ископаемого угля.</p> <p>Рассматривание лекарственных растений на экологической тропе.</p> <p>Рассматривание гербария растений Забайкалья.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Мультимедийные презентации «Мир животных Забайкалья» и др.</li> <li>&gt; Экскурсии по поселку.</li> <li>&gt; Создание карты поселка.</li> <li>&gt; Путешествие по карте Забайкальского края.</li> </ul> |
|--|---|

#### **2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

Цели: овладение речью, как средством общения и культуры через решение следующих задач:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Перечень программ, технологий и пособий**

1. О.С. Ушакова. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 288с. (Развиваем речь).
2. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2015, 2015. - 192с. - (Развиваем речь).
3. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.- 272С. - (Развиваем речь).
4. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208с. (Развиваем речь).
5. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. - 4-изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176с. (Развиваем речь).
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.
7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М.: Просвещение, 1983.
8. Л.А. Литвинцева Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. 2012 СПб.
9. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. - 656с.
10. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

- старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. - 704с.
11. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь - январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2015. - 448с.
  12. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2015. - 400с.
  13. Е.О. Астафьева. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект / Худ. О.Р. Гофман. СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 64с.
  14. Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. - СПб: «Детство-Пресс», 2010. - 188с. / (Из опыта педагога).
  15. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа / авт.-сост. О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева. - Волгоград: Учитель, 2014. - 239с.
  16. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа / авт.-сост. О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева. - Волгоград: Учитель, 2013. - 93с.
  17. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2005. - 192с.
  18. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 128стр., илл.

**Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие» \_\_\_\_\_**

| <b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>                     |   |
|---|---|
| <b>Первая младшая группа</b>  |   |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>                            | <b>Формы реализации</b>   |
| 1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. | > Чтение малых фольклорных жанров (частушки, потешки, песенки и пр.). |
| 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои      | > Словесные игры.<br>> Игры с<br>> Несложные поручения                |

|  |   |
|--|---|
| <p>мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p> | <p>Диалог с воспитателем с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).</p> <p>Разыгрывание простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.</p> <p>Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом.</p> <p>Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок.</p> |
|--|---|

### Вторая младшая группа

| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Формы реализации</b>   |
|---|---|
| <p>1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</p> <p>4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Составление по вопросам воспитателя рассказа по картинке</li> <li>&gt; Чтение наизусть небольших стихотворений</li> <li>&gt; Чтение детской литературы</li> <li>&gt; Рассматривание иллюстраций</li> <li>&gt; Артикуляционная гимнастика</li> <li>&gt; Игры-драматизации</li> <li>&gt; Игры с пальчиками <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Пересказ совместно со взрослым знакомых сказок</li> <li>&gt; Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</li> </ul> </li> <li>&gt; Хороводные игры</li> <li>&gt; Тематические досуги <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</li> <li>&gt; Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм</li> <li>&gt; Тематические выставки в книжном уголке</li> </ul> </li> <li>&gt; Имитационные упражнения</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p>   |  |
| <b>Средняя группа</b>  |  |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>   | <b>Формы реализации</b>  |
| <p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование на практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.</p> <p>6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> | <p>Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам</p> <p>Составление описательных загадок об объектах природы</p> <p>Выразительное чтение стихотворений</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Слушание литературных произведений</p> <p>Пересказ знакомых литературных произведений</p> <p>Воспроизведение текста по иллюстрациям</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Хороводные, пальчиковые игры</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театра</p> <p>Работа с фланелеграфом</p> <p>Беседа о персонажах</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Активизирующее общение</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>   |  |
| <b>Старшая группа</b>   |  |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Формы реализации</b>  |
| <p>1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p> <p>3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</p> <p>6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>9. Способствовать развитию понимания литературного текста в</p> | <p>Пересказ литературных произведений самостоятельно по ролям, по частям</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы (с помощью воспитателя)</p> <p>Сочинение сюжетных рассказов по картине, из личного опыта</p> <p>Сочинение творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели.</p> <p>Дидактические речевые игры</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Составление схем звукового состава слова</p> <p>Составление предложения по живой модели</p> <p>Раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики (развитие мелкой моторики кистей рук)</p> <p>Тематические выставки в книжном уголке</p> <p>Чтение классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, о басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы).</p> <p>Самостоятельное придумывание загадок, сказок, рассказов</p> |

|  |   |
|--|---|
| единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.  |   |
| <b>Подготовительная группа</b>   |   |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>   | <b>Формы реализации</b>   |
| <p>1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>3. Поддерживать использование речи средств выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> <p>7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p> | <p>Пересказ литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя.</p> <p>Составление описательных рассказов с использованием средств языковой выразительности.</p> <p>Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек.</p> <p>Беседы, дид. игры на различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.</p> <p>Самостоятельное сочинение разнообразных видов творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа.</p> <p>Выполнение штриховки в разных направлениях</p> <p>Разгадывание детских кроссвордов, решение ребусов</p> <p>Словесные игры</p> <p>Тематические досуги (литературные викторины, КВНы, конкурсы)</p> <p>Экскурсии в библиотеку</p> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)</b>   |   |
| 1. Обогащать представления детей о произведениях забайкальских поэтов и писателей.   | <p>Чтение произведений забайкальских поэтов и писателей.</p> <p>Театрализованные представления.</p>   |

- > Конкурс чтецов «Мой край родной»
- > Экскурсия в библиотеку
- > Тематические выставки в книжном уголке.
- > Придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

## **2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

### **«Художественно - эстетическое развитие»**

*Цели:* формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Перечень программ, технологий и пособий**

1. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
2. Малышева А.Н, Ермолаева Н.В Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2002г.
3. Чумичева Р.М Дошкольникам о живописи. М.: Просвещение, 1992г.
4. Галанов А.С, Корнилова С.Н, Куликова С. Л Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству, М.: ТЦ Сфера, 2000г.
5. Коллективное творчество дошкольников, конспекты занятий / под ред. А. А Грибовской, М.: ТЦ Сфера, 2004г.
6. Волчкова В.Н, Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО, Воронеж: ТЦ Учитель, 2004г
7. Макшева Е.Д. Детские забавы, М.: Просвещение, 1991г
8. Орлова Т.М, Бекина С.И Учите детей петь (2 книги). М.: Просвещение, 1991г.
9. Федотова Г.П «На золотом крыльце сидели», С-Пб, 2006г.
10. Муравьева А.А Роль фонемных движений в формировании речевого и певческого голоса у дошкольников, Вологда, 2002г

11. Мирясова В.И Мы танцуем и поем (2 книги), М.: Дрофа, 2000г

**Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>   |  |
|---|--|
| <b>Первая младшая группа</b>  |  |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Формы реализации</b>  |
| <p>1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов</li> <li>&gt; Рассматривание плоскостных иллюстраций</li> </ul> <p>Рассматривание знакомых детских книг</p> <p>Игры со строительным конструктором</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ</li> <li>&gt; Изобразительная деятельность совместно со взрослым</li> </ul> <p>Слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Музыкально-ритмические движения - элементы плясок</li> </ul> <p>Музыкальные игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Узнавание персонажей и озвучивание характерными вокализациями</li> </ul> <p>Пение народных песенок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Экспериментирование с красками, глиной, тестом, пластилином</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> |  |
|---|--|

**Вторая младшая группа**

| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Формы реализации</b>   |
|---|---|
| <p><i>Изобразительное искусство:</i></p> <p>1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p> <p>2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p> <p><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:</i></p> | <p>Тематические выставки детских книг (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина)</p> <p>Выставки народных игрушек: глиняных игрушек, игрушек из соломы и дерева.</p> <p>Рассматривание иллюстрации, красивых игрушек, нарядных предметов быта</p> <p>Наблюдение за природными явлениями и объектами</p> <p>Творческая мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Экспериментирование с красками, бумагой, влажным песком, снегом</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Обыгрывание поделок с использованием сказочных персонажей</p> <p>Создание совместных композиций</p> <p>Слушание и рассказывание литературных произведений</p> <p>Простые игры-драматизации и игры с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров</p> <p>Чтение наизусть небольших стихотворений, малых фольклорных форм.</p> |

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

*Художественная литература:*

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и

- > Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.
- > Слушание музыки
- > Музыкально-дидактические игры на исследование звука
- > Элементарное музицирование
- > Самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии
- > Развлечения
- > Вернисажи детских работ

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <p>литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</p> <p><i>Музыка:</i></p> <p>1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p>3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> |                                     |
| <b>Средняя группа</b>   |                                     |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Формы реализации</b>             |
| <i>Изобразительное искусство:</i>   | > Рассматривание предметов народных |

|   |   |
|---|---|
| <p>1. Воспитывать эмоциональноэстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых выразительности изобразительного искусства.</p> <p>3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления собственной деятельности.</p> <p><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:</i></p> <p>1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</p> <p>2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно</p> | <p>промыслов</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах</p> <p>Рассматривание скульптуры малых форм</p> <p>Зрительное и тактильное обследование игрушки, мелкой скульптуры</p> <p>Рассматривание иллюстраций детских книг художников-иллюстраторов на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.</p> <p>Вернисажи различных жанров живописи: натюрморт, пейзаж, портрет.</p> <p>Рассматривание домов - архитектурных сооружений, беседа</p> <p>Украшение группы, одежды, атрибутов игр.</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Посещение музея</p> <p>Создание изображения отдельных предметов и простых сюжетов в разных видах деятельности; в рисунке, лепке.</p> <p>Штриховка, работа щетинной кистью.</p> <p>Использование различных изобразительных материалов при создании продукта.</p> <p>Лепка из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. (конструктивный и комбинированный способ создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.).</p> <p>Конструирование из готовых геометрических форм и тематического конструктора.</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Конструирование из природного материала</p> <p>Составление простых коллажей из готовых элементов.</p> <p>Изготовление несложных сувениров в технике коллажа.</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (дидактические, сюжетно-ролевые).</p> |
|---|---|

выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

*Художественная литература.*

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их

- > Самостоятельная продуктивная деятельность
- > Выразительное чтение наизусть прибауток, стихов и поэтических сказок.
- > Придумывание коротких описательных загадок.
- > Рисование иллюстраций к сказкам
- > Театрализованные игры
- > Изготовление фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, игр-драматизаций.
- > Слушание музыкальных произведений в группе
- > Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.
- > Выполнение элементов танца и ритмопластики
- > Игра на детских музыкальных инструментах
- > Выполнение творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.
- > Развлечения
- > Вернисажи работ
- > Экскурсии в музеи

поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

*Музыка:*

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать

|  |   |
|--|---|
| <p>выразительные средства музыки.</p> <p>2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</p> <p>4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p> |   |
| <p>&gt; <b>Старшая группа</b></p>  |   |
| <p><b>Задачи образовательной деятельности</b></p>  | <p>&gt; <b>Формы реализации</b></p>   |
| <p><i>Изобразительное искусство:</i></p> <p>1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире,</p>  | <p>Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России;</p> <p>Беседа по технологии изготовления, назначении, об особенностях: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы.</p> <p>Оформление поздравительных открыток</p> |

произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово - видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические

- > Составление букетов
- > Оформление выставок
- > Рассматривание иллюстраций художников'-анима-листов, сказ очников - иллюстраторов.
- > Вернисажи различных жанров живописи: натюрморт, пейзаж, портрет.
- > Знакомство с трудом скульптора
- > Знакомство с известными архитектурными сооружениями региона.
- > Посещение музеев
- > Художественно-игровая деятельность
- > Самостоятельное определение замысла будущей работы, выбор изобразительных материалов.
- > Рисование контура предметов простым карандашом.
- > Рисование с натуры, по представлению, памяти.
- > Рисование с применением разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).
- > Экспериментирование с красками
  - > Создание сюжетной аппликации.
- > Лепка конструктивным и смешанным способом, используя различные материалы.
- > Конструирование из различных геометрических форм, тематических конструкторов.
- > Конструирование из бумаги, используя схемы сложения.
- > Конструирование из природного и бросового материала.
- > Создание оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр.
- > Создание коллекций.

> Работа с тканью, плетение: разрезание,

и изобразительно выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности:

самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

*Художественная литература:*

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия

наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами.

- > Изготовление простых игрушек.
- > Пересказ сказок и рассказов близко к тексту, пересказ от лица литературного героя, выразительное рассказывание наизусть стихов и поэтических сказок, придумывание поэтических строф, загадок, сочинение рассказов и сказок по аналогии со знакомыми текстами.
- > Театрализованная деятельность
- > Знакомство с разными композиторами. Беседа по биографии и о творчестве композиторов.
- > Инсценирование содержания песен, хороводов.
- > Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений.
- > Подбор на детских музыкальных инструментах знакомых мелодий и сочинение новых
- > Детский ансамбль, оркестр
- > Театрализованные музыкальные представления

текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

*Музыка:*

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

3. Обучать детей анализу средств \_\_\_\_\_ музыкальной

|   |  |
|---|--|
| <p>выразительности.</p> <p>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>5. Развивать певческие умения.</p> <p>6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p> |  |
|---|--|

**Подготовительная группа**

| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Формы реализации</b>  |
|---|--|
| <p><i>Изобразительное искусство:</i></p> <p>1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях повседневных образовательных, досуговой</p> | <p>Экскурсии в музей, парк, по поселку</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Оформление поздравительных открыток</p> <p>Составление букетов</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Рассматривание иллюстраций художников-анималистов, сказочников- иллюстраторов.</p> <p>Вернисажи различных жанров живописи: натюрморт, пейзаж, портрет.</p> <p>Знакомство с трудом скульптора, архитектора.</p> <p>Презентации: памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.</p> <p>Ручной труд, продуктивная деятельность с использованием разных способов создания изображения.</p> <p>Рисование с натуры, по представлению,</p> |

деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. С

совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулировать овладения коллекционированием, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

*Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:*

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

2. С

совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

памяти.

- > Аппликация с применением техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания.
- > Лепка смешанным и пластическим способом.
- > Моделирование и макетирование простых предметов.
- > Аппликация из ткани.
- > Коллективное изобразительное творчество.
- > Художественно-творческая деятельность на основе литературных произведений.
- > Слушание и различение музыки разных жанров и стилей.
- > Рассуждения о музыке.
- > Посещение концертов.
- > Ритмо-интонационные игры
- > Творческая интерпретация музыки
- > Детский ансамбль, оркестр.
- > Инсценирование содержания песен, хороводов.
- > Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений.
- S Подбор на детских музыкальных инструментах знакомых мелодий и сочинение новых
- S Музыкальные представления
- S Тематические развлечения

*Художественная литература:*

1.

Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

*Музыка:*

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с

|  |  |
|--|--|
| <p>основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</p> <p>2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.</p> <p>6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p> |  |
| <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)</b></p>  |  |
| <p>1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту родной природы; формировать эстетические чувства.</p>   | <p>Фольклорные праздники: Масленица, Святки, Пасха, посиделки, праздник русского мастерства.</p> <p>Выставка детских работ «Забайкальские степи», «Осенний букет».</p> <p>Конструирование из бросового, природного материала.</p> <p>Рисование бурятских орнаментов.</p> <p>Слушание музыкальных композиций.</p> <p>Рассматривание пейзажей забайкальской природы.</p> |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

При реализации образовательной Программы педагог:

- ❖ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- ❖ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ❖ соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ❖ осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ❖ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ❖ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ❖ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ❖ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ❖ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей;
- ❖ подбирает формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

#### Детская деятельность в образовательном процессе:

| № п/п | Деятельность                                      | Виды деятельности   |
|-------|---|---|
| 1     | <i>Игровая деятельность</i><br>- форма активности | <i>Творческие игры:</i><br>■ Режиссерские (на основе готового |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <p>ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>                   | <p>содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные;</p> <p>Игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом)<sup>4</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Игры-фантазирование; импровизационные игры-этюды.</li> </ul> <p><i>Игры с правилами:</i></p> <p>Дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</p> <p>Подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</p> <p>Развивающие; музыкальные;</p> <p>Компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).</p> |
| 2. | <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию</p> | <p>Экспериментирование, исследование, моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).</p>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | целостной картины мира.  |   |
| 3. | <p><i>Коммуникативная деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p> | <p><i>Формы общения со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная</li> </ul> <p><i>Формы общения со сверстником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эмоционально-практическая; внеситуативно-деловая; ситуативно-деловая.</li> </ul> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>  |
| 4. | <p><i>Двигательная деятельность</i> - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>   | <p><i>Гимнастика:</i></p> <p>основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения;</p> <p>танцевальные упражнения;</p> <p>с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</p> <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подвижные;</li> <li>■ с элементами спорта (волейбол, футбол, хоккей, бадминтон).</li> </ul> <p>Простейший туризм.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на самокате, санках, велосипеде, по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах и др.</p> |
| 5. | <p><i>Самообслуживание</i> и элементы бытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат,</p>  | <p><i>Виды труда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самообслуживание;</li> <li>хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>труд в природе;</li> <li>ручной труд.</li> </ul> <p><i>Формы труда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поручения;</li> <li>дежурства</li> </ul>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | который можно увидеть потрогать, почувствовать.   |   |
| 6. | <i>Изобразительная деятельность</i> - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный, или идеальный продукт.   | <i>S</i> Рисование <i>S</i> Лепка <i>S</i> Аппликация   |
| 7. | <i>Конструктивная деятельность</i> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.  | <i>Конструирование:</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ из строительных материалов; <ul style="list-style-type: none"> <li>■ из коробок, катушек и другого бросового материала;</li> <li>■ из природного материала.</li> </ul> </li> </ul> <i>Художественный труд:</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ аппликация;</li> <li>■ конструирование из бумаги.</li> </ul>   |
| 8. | <i>Музыкальная деятельность</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>S</i> Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений;</li> <li>•<i>S</i> пение;</li> <li>•<i>S</i> музыкально-ритмические движения; <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>S</i> игры на детских музыкальных инструментах;</li> </ul> </li> <li>•<i>S</i> танцевально-игровое творчество</li> </ul>  |
| 9. | <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, | <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>S</i> Чтение (слушание); <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>S</i> обсуждение прочитанного (рассуждение);</li> </ul> </li> <li><i>S</i> рассказывание (пересказывание);</li> <li><i>S</i> декламация; <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>S</i> разучивание стихотворений, малых фольклорных форм;</li> </ul> </li> <li>•<i>S</i> рассматривание детских книг;</li> <li><i>S</i> драматизация</li> </ul> |

личного участия в  
событиях. \_\_\_\_\_

**Распределение видов детской деятельности в соответствии  
с возрастными особенностями детей**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дети раннего возраста (1,5 - 3 года)</b>  | <b>Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)</b>   |
|--------------|--|---|
| 1.           | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками                      | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.  |
| 2.           | Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.          | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).   |
| 3.           | Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).                 | Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).                                    |
| 4.           | Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок                                  | Восприятие художественной литературы и фольклора  |
| 5.           | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).  |
| 6.           | Восприятие смысла музыки   | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). |
| 7.           | Конструирование  | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.  |
| 8.           | Изобразительная деятельность   | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)  |
| 9.           | Двигательная активность  | Двигательная (овладение основными движениями)   |

**Особенности образовательного процесса в разных возрастных группах**

Основная образовательная единица педагогического процесса - *образовательная ситуация*.

**Младшая группа:**

- Построение образовательной ситуации на основе игры (при планировании развивающей ситуации необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей).

- Включение в осуществление образовательной деятельности единых игровых персонажей, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

#### **Средняя группа:**

- Активное использование в организации деятельности детей игровой мотивации.
- Проведение всех видов образовательных ситуаций в форме игры или из игровых приемов и действий.
- Предпочтение наглядным, игровым и практическим методам.

#### **Старшая и подготовительная группы:**

- Формирование в образовательном процессе таких предпосылок учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.
- Решение задач становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально - ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.
- Использование метода проектов.
- Проведение организованной образовательной деятельности с детьми в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.
- Применение ситуации выбора. Использование приема совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности.

Циклограммы организации образовательной деятельности в течение дня и недели во всех возрастных группах представлены в Приложении № 2

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью

решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

### **Использование образовательных ситуаций:**

#### ■ *Непосредственно организованная образовательная деятельность*

(систематизация, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий). Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

- > *Игровая деятельность* - в сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.
- > *Коммуникативная деятельность* - в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
- > *Познавательно-исследовательская деятельность* - включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- > *Восприятие художественной литературы и фольклора* - слушание детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленное на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем

вслух и как прослушивание аудиозаписи.

- > *Конструирование и изобразительная деятельность* - разные виды художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Знакомство детей с изобразительным искусством.
- > *Музыкальная деятельность* - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.
- > *Двигательная деятельность* - организуется в процессе занятий физической культурой, которые проводятся воспитателями и инструктором по физической культуре.

- *Образовательная деятельность в режимных моментах* (закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества).

| <b>Режимные моменты</b>         | <b>Формы работы</b>   |
|---------------------------------|---|
| <b>Утренний отрезок времени</b> | Наблюдения — в экологическом центре, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);<br>индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);<br>создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;<br>грудовые поручения (сервировка столов к |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);<br/> беседы и разговоры с детьми по их интересам;<br/> рассматривание дидактических картинок,<br/> иллюстраций, просмотр видеоматериалов<br/> разнообразного содержания;<br/> индивидуальная работа с детьми в соответствии с<br/> задачами разных образовательных областей;<br/> двигательная деятельность детей, активность которой<br/> зависит от содержания организованной<br/> образовательной деятельности в первой половине дня;<br/> работу по воспитанию у детей культурно-<br/> гигиенических навыков и культуры здоровья.</p>  |
| <b>Прогулка</b> | <p>Подвижные игры и упражнения, направленные на<br/> оптимизацию режима двигательной активности и<br/> укрепление здоровья детей;<br/> наблюдения за объектами и явлениями природы,<br/> направленные на установление разнообразных связей<br/> и зависимостей в природе, воспитание отношения к<br/> ней;<br/> экспериментирование с объектами неживой природы;<br/> сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со<br/> снегом, с природным материалом);<br/> элементарную трудовую деятельность детей на участке<br/> детского сада;<br/> свободное общение воспитателя с детьми.</p> |

## Культурные практики

### Характерные особенности культурных практик:

- атмосфера свободы выбора, творческого обмена, самовыражения;
- сотрудничество взрослого и детей.
- подгрупповой характер;
- организация во вторую половину дня.

### Виды культурных практик:

- > *совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры);
- > *ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* - ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми;

- > *творческая мастерская* - занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление вернисажей, книжного уголка или библиотеки, игры, создание мини-музеев и коллекционирование;
- > *музыкально-театральная и литературная гостиная* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале - тематические выставки, экскурсии в библиотеку, знакомство с писателями.
- > *сенсорный и интеллектуальный тренинг* - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- > *детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Ярмарка подвижных игр, музыкальные, литературные досуги, кружок по художественному труду, рукоделию и пр.
- > *коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* - организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Эффективные формы поддержки детской инициативы**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.
3. Проектная деятельность.
4. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
5. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
6. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
7. Предоставление детям возможности самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи.
8. Наличие предметов, побуждающих дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы,

таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

9. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности.

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

##### Система работы ДОУ с семьей

| Принципы работы с родителями  | Методы изучения семьи  | Формы работы с родителями  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ целенаправленность;</li> <li>■ систематичность;</li> <li>■ плановость;</li> <li>■ дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;</li> <li>■ возрастной характер работы с родителями;</li> <li>■ доверительность отношений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ анкетирование;</li> <li>■ интервьюирование;</li> <li>■ экспресс-опрос;</li> <li>■ наблюдение за ребенком;</li> <li>■ обследование семьи с помощью проективных методик (рисуночная методика «Моя семья»);</li> <li>■ беседа с ребенком;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Общие, групповые, индивидуальные:</i></li> <li>■ педагогические консультации, беседы, тренинги;</li> <li>■ совместное проведение занятий, досугов;</li> <li>■ участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов,</li> </ul> |

- личная заинтересованность родителей;
- подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия;
- открытость
- беседа родителями
- психолого педагогический тренинг;
- метод комментирования картинок;
- домашние визиты;
- мини-собрания на дому
- с
- организация видеосъемки;
- дни открытых дверей;
- клубы по интересам;
- анкетирование и тестирование родителей;
- родительские собрания; мастер-классы; семинары.
- оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии;
- участие родителей в музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздниках, досугах;
- выставки, конкурсы;
- оформление фотоальбомов о жизни в детском саду;
- встречи с интересными людьми;

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

| Участие родителей в жизни ДОУ  | Формы участия  | Периодичность сотрудничества  |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| В проведении мониторинговых исследований   | У Анкетирование<br>У Социологический опрос<br><br>У «Родительская почта»   | 3 - 4 раза в год<br>По мере необходимости<br><br>1 раз в квартал  |
| В создании условий   | У Участие в субботниках по благоустройству участков<br>У Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.<br>У Оказание помощи в ремонтных работах.   | 2 раза в год<br><br>Постоянно<br><br>Ежегодно   |
| В управлении ДОУ   | У Участие в работе родительского комитета; педагогических советах.   | По плану  |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. | У Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки).<br>У Создание странички на сайте ДОУ.<br><br>У Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции.<br>У Родительские собрания. | 1 раз в квартал<br><br><br><br><br><br>Обновление постоянно 1 раз в месяц<br><br><br>1 раз в квартал<br><br>1 раз в квартал |
| В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений                                | У Дни открытых дверей<br>У Дни здоровья.<br>У Неделя психологии<br>У Совместные праздники, развлечения.  | 1 раза в год<br>1 раз в квартал<br>1 раз в год<br>По плану  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство. | <p>У Встречи с интересными людьми.</p> <p>У Семейные клубы для родителей детей раннего возраста.</p> <p>У Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.</p> <p>У Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. У Творческие отчеты кружков.</p> <p>У Аналитические отчеты педагогов</p> | <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> |
|---|--|---|

### Методическое обеспечение работы с родителями

| Автор, составитель                               | Наименование издания  | Издательство                       | Год  |
|--|---|------------------------------------|------|
| Глебова С.В.                                     | Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие.                              | Воронеж: ТЦ Учитель                | 2005 |
| Горшенина В.В.<br>Самошкина И.В.                 | Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания    | Волгоград: Издательство «Панорама» | 2006 |
| Давыдова О.И.,<br>Майер А.А.,<br>Богославец Л.Г. | Проекты в работе с семьей. Методическое пособие   | М.: ТЦ Сфера                       | 2012 |
| Давыдова О.И.,<br>Майер А.А.,<br>Воронина Н.В.   | 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада   | М.: ТЦ Сфера                       | 2011 |
| Доронова Т.Н.,<br>Соловьева Е.В.                 | Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: методическое руководство | М.: Линка -Пресс                   | 2001 |
| Зверева О.Л.,<br>Кротова Т.В.                    | Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект  | М.: ТЦ Сфера                       | 2005 |
| Козлова А.В.,<br>Дешеулина Р.П.                  | Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг      | М.: ТЦ Сфера                       | 2004 |

|                                    |   |                 |      |
|------------------------------------|---|-----------------|------|
| Коломийченко Л.В.                  | Я - компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников       | М.: ТЦ Сфера    | 2013 |
| Коломийченко Л.В.<br>Воронова О.А. | Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет                                | М.: ТЦ Сфера    | 2013 |
| Марковская И.М.                    | Тренинг взаимодействия родителей с детьми.                                  | СПб.: Речь      | 2005 |
| Микляева Н.В.                      | Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие | М.: Айрис-пресс | 2006 |
| Микляева Н.В.                      | Семейный и родительский клубы в детском саду. Методические рекомендации     | М.: ТЦ Сфера    | 2012 |
| Микляева Н.В.                      | Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия                | М.: ТЦ Сфера    | 2010 |
| Микляева Н.В.                      | Педагогическое взаимодействие в детском саду. Методическое пособие          | М.: ТЦ Сфера    | 2013 |
| Микляева Н.В.,<br>Лагутина Н.Ф.    | Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада       | М.: ТЦ Сфера    | 2013 |
| Пастухова И.О.                     | Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи  | М.: ТЦ Сфера    | 2007 |
| Прохорова Г.А.                     | Взаимодействие с родителями в детском саду: практическое пособие            | М.: Айрис-пресс | 2009 |
| Прищепа С.С.,<br>Шатверян Т.С.     | Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников   | М.: ТЦ Сфера    | 2013 |
| Свирская Л.В.                      | Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие            | М.: Линка-Пресс | 2007 |
| Чиркова С.В.                       | Родительские собрания в детском саду: старшая группа                        | М.: ВАКО        | 2010 |
| Чиркова С.В.                       | Родительские собрания: подготовительная группа                              | М.: ВАКО        | 2008 |

### ***3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

#### *Внешние условия*

Дошкольное образовательное учреждение имеет отдельно стоящее здание. Здание детского сада типовое, двухэтажное, центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, планами эвакуации, первичными средствами пожаротушения в соответствии с установленными нормами.

#### *Внутренние условия*

Внутренние условия ДОУ следует подразделить на кадровые и материально-технические.

*Кадровый ресурс* - дошкольное учреждение укомплектовано специалистами и воспитателями на 100%. Имеются специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, руководитель физического воспитания, педагог-психолог. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. *Материально-технические ресурсы* - детский сад находится в типовом здании, рассчитанном по проекту на 13 групп. Основные помещения детского сада - спальни, игровые комнаты и кабинеты. Для организации образовательной деятельности детей оборудованы спортивный и музыкальный залы, кабинет логопеда, педагога-психолога. В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. В ДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, дидактическими играми, методической литературой.

Методический кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для организации деятельности с детьми, учебно-методическим материалом, оргтехникой. Фонд кабинета постоянно пополняется и обновляется. Два раза в год проводится подписка на периодические издания. Методический кабинет оборудован 2 компьютерами, ноутбуком, принтером, ксероксом.

Музыкальный зал оборудован в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей в детском саду. Оснащен оборудованием, мебелью, музыкальным центром, DVD-плеером. В музыкальном зале имеются: фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ноутбук.

Физкультурный зал достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В физкультурном зале есть пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений.

Кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом, шкафами с наглядным материалом. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. На базе логопедического пункта проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, работа с родителями, педагогами.

Кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом, компьютером, доступ в интернет, столами для детей, настенным зеркалом, шкафами с наглядным материалом, сенсорным оборудованием. В кабинете имеется достаточно методического и диагностического материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, работа с родителями, педагогами.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки, скамейки, беседки. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, учебно-экологическая тропа, огород.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МДОУ в образовательном процессе имеются необходимые технические средства обучения: телевизор - 10; музыкальный центр - 2; компьютеры -3; принтер - 4; мультимедийный проектор -1; ноутбук -4.

ДОУ имеет доступ к сети «Интернет», имеется компьютер, дающий возможность выполнения современных требований по делопроизводству.

Все компоненты материально - технического обеспечения детского сада поддерживаются на оптимальном уровне. Ежегодно обновляется и пополняется современным оборудованием, развивающими пособиями, спортивным инвентарем, техническими средствами и учебно - наглядными материалами для осуществления образовательного процесса.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания *Методические пособия***

- Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: методическое пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2004.
- Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного

возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.

- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. - СПб.: ДетствоПресс, 1998
- Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2010.
- Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
- Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебнометодическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебнометодическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебнометодическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Мониторинг в детском саду. Научнометодическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойнович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: учебное пособие /под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- Петрова И.М. Объемная аппликация. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М.Маневцовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

*Учебно - наглядные пособия*

- Горская А.В. Правила - наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- Курочкина Н. . Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- Учебно-наглядное пособие «Тела геометрические».  
*Наглядно-дидактические пособия*
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.:

Корвет, 1995—2011.

- Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
- Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А. Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
- Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
- Воскобович В. В. Чудо Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.
- Воскобович В. В. Двухцветный квадрат Воскобовича: развивающая игра
- Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Листик: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Пентамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие.

### **3.2. Распорядок и режим дня**

Режимы дня в разных возрастных группах на летний и зимний периоды устанавливаются с учетом: Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года. Модель двигательного режима по всем возрастным группам представлена в учебном плане. (Приложение №1)

Организация детской деятельности (Тематическое планирование по возрастам)  
(Приложении № 2)

## Гибкий режим деятельности ДОО и взаимодействия всех участников образовательных отношений

| Компоненты Педагоги и деятельности специалисты ДОО                                   | Медицинский персонал  | Администрация  | Родители  |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>Физическое развитие и оздоровление ребенка</b>                                    |   |  |   |   |
| Адаптация  | Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДОО. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.  | Изучают особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка. | Координирует работу медицинской, педагогической служб ДОО с целью обеспечения щадящей адаптации.                            | Эмоционально поддерживают малыша и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка. |
| Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОО. | Выполняют систему проведения режимных моментов. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностноориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком оказывают консультативную помощь родителям по выработке | Обеспечивают рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДОО.                      | Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду. | Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.                        |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | единых требований к ребенку.  |   |  |   |
| Соблюдение режима двигательной активности           | Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке для «переживания мышечной радости».   | Осуществляют медико-педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.  |  | Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности. |
| Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги | Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным | Контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию детей. | Создает материально-технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение образовательного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению | Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | здоровьем.   |  | двигательной активности детей в течение дня.  |   |
| Формирование основ здорового образа жизни | <p>Учат детей умываться, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед приемом пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.д.).</p> <p>Формируют привычку к здоровому образу жизни во время проведения НОД, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя, наркомании.</p> <p>Формирует знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в</p> | <p>Осуществляют контроль за качеством работы педагогов ДОУ по формированию культурно-гигиенических навыков, выполнении санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора.</p> | <p>Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора</p> <p>Осуществляет контроль за освоением Программы по данному направлению.</p> | <p>В домашних условиях поддерживают культурно-гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду.</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | опасных ситуациях.   |  |   |   |
| Летняя оздоровительная компания                      | Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу. | Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых, отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т.д. Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует выполнение закаливающих мероприятий. | Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию. Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятий по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует связь с общественными организациями. | Соблюдает требования, предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботе о безопасности ребенка. |
| Закаливание. Укрепление иммунитета детей к болезням. | Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики                    | Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ.  |   | Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОУ.  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | заболеваний в домашних условиях.  | Осуществляют медико-педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания.               |  |  |
| Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия.   | Включает в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий. Соблюдает санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей. | Проводит диагностику состояния у детей зрения, осанки, стопы. Контролирует выполнение в группах комплексной системы оздоровительных мероприятий в ДОУ. | Обеспечивает материально-техническое состояние здания, мебели, игрового материала, спортивного оборудования в физкультурном зале и на участках в соответствии санитарным нормам и требованиям. | Выполняют упражнения по рекомендациям врача, воспитателя. Контролируют состояние осанки ребенка дома. контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр. |
| <b>Познавательное-речевое направление развития ребенка</b>  |   |  |  |  |
| Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, познания самого | Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с   | Контролируют санитарно-гигиенические нормы и требования при организации образовательного процесса. Осуществляют  | Разрабатывает структуру управления ДОУ для улучшения качества образовательного процесса в ДОУ. Организует развивающее  | Поддерживают интерес ребенка к познанию нового. Поддерживают тесную связь и информированность с воспитателем.  |

себя

Программой «Детство».  
Используют игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково-исследовательскую деятельность в образовательном процессе.  
Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации образовательного процесса. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования в течение всего пребывания детей в ДОУ.  
Информируют родителей о результатах развития детей.  
Логопед совместно с воспитателями ведет работу по коррекции

контроль соблюдением безопасности жизнедеятельности детей образовательном процессе.

за образовательное пространство в ДОУ:  
открытие студий,  
залов, музеев,  
в кружков, клубов.  
Обеспечивает их  
методическое и  
материальное  
содержание.  
Координирует  
комплексные и  
парциальные  
программы обучения  
и воспитания в  
детском саду,  
обеспечивая  
преемственность в  
работе детского сада и  
школы, осуществляет  
контроль за  
соблюдением  
безопасности  
жизнедеятельности  
детей в  
образовательном  
процессе.

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | звукослушания,<br>развитию речи,<br>грамматического строя<br>речи, пополнению<br>словарного запаса детей.   |  |  |  |
| Развитие кисти руки<br>ребенка                    | Развивают мелкую<br>моторику рук ребенка при<br>помощи игровых<br>упражнений, ручного и<br>художественного труда,<br>физических упражнений и<br>пальчиковых игр.  |  | Осуществляет контроль<br>за проведением<br>мероприятий по<br>развитию кисти руки.<br>Обеспечивает<br>материальную базу<br>ДОУ конструкторами,<br>дидактическим<br>материалом,<br>игрушками,<br>настольными играми. | Упражняют детей дома<br>под контролем<br>взрослых в<br>вырезывании, шитье,<br>лепке, рисовании,<br>конструировании.  |
| Воспитание<br>бережного<br>отношения к<br>природе | Использует природу как<br>огромную сферу для<br>развития познавательной<br>активности детей.<br>Формирует детскую<br>любопытность к<br>природным явлениям. Учит<br>понимать причинно-<br>следственные связи,<br>экологические цепочки,<br>взаимозависимые | Консультирует<br>родителей по основам<br>здорового питания,<br>одежды. | Координирует работу<br>педагогического<br>коллектива по<br>формированию<br>экологических навыков<br>детей. разрабатывает<br>новые эффективные<br>формы обучения и<br>воспитания:<br>экологические                  | Демонстрирует ребенку<br>образцы экологически<br>ориентированного<br>поведения. Участвует<br>вместе с ребенком в<br>экологических проектах<br>ДОУ, опытах и<br>экспериментах с<br>объектами природы. |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>процессы в природе. Закладывают основы экологической культуры, учит основам безопасного поведения в природе.</p>   |   | <p>проекты, экологические исследования, турпоходы с ориентированием на местности и другие.</p>   |  |
| <p>Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности</p> | <p>Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально-исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков.</p> | <p>Контролируют санитарно-гигиенические нормы и требования при организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в образовательном процессе.</p> | <p>Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию Программы «Детство». Разрабатывает нововведения по повышению качества образовательного процесса в ДОУ: построение образовательного процесса через комплексно-тематическое планирование, интеграцию образовательных областей, педагогическое</p> | <p>Поддерживает ребенка в проявлении его любознательности, участвует вместе с ребенком в исследовательских проектах и экспериментах.</p> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   | проектирование как метод повышения качества дошкольного образования и др. Осуществляет контроль уровня развития познавательной активности ребенка, его интегративных качеств.                                   |   |
| <b>Социально-коммуникативное направление развития ребенка</b>                              |   |   |   |   |
| Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительного отношения к взрослым | Рассказывают о профессиях взрослых, дают понятие «Семья», о роли и обязанностях ребенка в семье. Через семейные проекты, клубы, презентации увлечений и традиций семьи, корректного общения с детьми добивается уважения и доверия детей. | Участвуют в семейных проектах в части пропагандирования здорового образа жизни семьи. | Разрабатывает новые формы работы с семьей, внедряют работу ДОУ семейные проекты, организуют семейные клубы и родительские объединения, которые оказывают помощь детскому саду в коммуникативном развитии детей. | Выступают для ребенка с примером для подражания, приобщают ребенка к добрым традициям семьи и рода. |
| Освоение взаимосвязей в социальном мире.   | Знакомят детей с социальным окружением в детском саду и в пгт. Забайкальск. Знакомят с  | Участвует в обучающих занятиях, которые знакомят с ролью детской                      | Организует в саду содержание развивающей среды, служащей  | Поддерживают в семье основы этикета, учат в семье этикету общения. Участвуют в                      |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>достопримечательностями родного края, воспитывают чувство гордости за своих земляков. Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета. Практикуют разные виды педагогической деятельности для формирования целостной картины социального мира: проекты, экскурсии, беседы, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками и др.</p> | <p>больницы и в поддержании здоровья детей и правилами поведения у врача.</p>                   | <p>опосредованному обучению в данном разделе: музеи, познавательные комнаты и центры, содержание краеведческого мини-музея, содержание оформления рекреаций и фойе, разнообразие познавательных кружков. Разрабатывает педагогические проекты, педагогические технологии для повышения качества образовательного процесса по данному разделу.</p> | <p>любых совместных мероприятиях детского сада и семьи.</p>   |
| <p>Выработка морально-нравственных качеств, навыков доброжелательного общения со</p> | <p>Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг</p>  | <p>Диагностирует эмоциональное и психологическое состояние ребенка в ДОУ при индивидуальных</p> | <p>Диагностирует межличностные отношения в группах, выявляют лидеров и отверженных детей, уровень благополучия</p>  | <p>Интересуются у ребенка о жизни в коллективе сверстников в детском саду, обсуждают с педагогом статус</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>сверстниками.</p>                               | <p>другу. Формируют положительный образ группы как носителя морально-нравственных норм поведения. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный диалог - договариваться, планировать действия, распределять роли приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. Развивают чувства собственного достоинства.</p> | <p>нестандартных проявлениях детского поведения. При необходимости направляет на консультацию к узким специалистам.</p> | <p>ребенка в детском коллективе. Разрабатывает комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в ДОО по данному разделу рекомендует воспитателям детские проекты по коммуникативному развитию воспитанников. Организует изучение нормативно-правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями.</p> | <p>ребенка в группе, его поведение в коллективе. Воспитывают в ребенке умение подчиняться общим правилам группы, правилам игры, умение контролировать свои эмоции и поведение среди сверстников.</p> |
| <p>Воспитание чувства ответственности у детей.</p> | <p>Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное</p>   |   | <p>Координирует работу всех специалистов с целью выработки единых требований к воспитанию</p>   | <p>Выполняют рекомендации специалистов ДОО. Выступают для ребенка примером для</p>   |

|  |                   |  |   |  |
|--|-------------------|--|---|--|
|  | слово и обещание. |  | ответственности у детей и у самих педагогов. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу. | подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово. |
|--|-------------------|--|---|--|

**Художественно-эстетическое направление развития ребенка**

|                           |   |   |  |  |
|---------------------------|---|---|--|--|
| Художественная литература | Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития. | Логопед:<br>Логопед совместно с воспитателями ведет работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей, воспитания любви к чтению художественной литературы. Дает практические задания по рисованию персонажей художественных произведений, штриховки, закрашивания | Организует материальную базу для детской библиотеки. Осуществляет контроль за развитием речи воспитанников и уровнем усвоения программного материала. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу для реализации знаний детей о художественной литературе: театрализованные постановки произведений, | Интересуются тем, что читали в детском саду, покупают книги и читают дома. Участвуют в мероприятиях детского сада совместно с детьми по данному разделу. |
|---------------------------|---|---|--|--|

|                                     |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
|                                     |   | <p>контурных рисунков для развития моторики кисти руки по методу «Рука развивает мозг».</p>  | <p>выставки рисунков по художественной литературе, литературные чтения собственных сочинений детей.</p>  |  |
| <p>Изобразительная деятельность</p> | <p>Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных чувственных переживаний. Организуют работу с одаренными детьми.</p> | <p>Воспитатели групп организуют работу по дополнительному образованию через сеть кружков художественного направления. Учат различным способам изобразительной деятельности. Развивают художественные способности организуют выставки детского творчества. Участвуют в районных и областных конкурсах детского рисунка.</p> | <p>Создает материальную и методическую базу для художественного творчества детей. Проектирует развитие образовательного процесса по данному разделу.</p> | <p>Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки. Домашнее творчество по желанию ребенка.</p> |

|                               |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| Музыкальная деятельность      | <p>Воспитатели и музыкальный руководитель поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа.</p> | <p>Музыкальный руководитель: Выявляют одаренных детей и организуют индивидуальную работу с ними через музыкальные и танцевальные кружки.</p> | <p>Разрабатывает новые формы работы по музыкальному развитию детей: конкурсы, проекты, программы проводит контроль уровня музыкального развития детей в ДОУ. Обеспечивает материальную базу по музыкальному развитию детей: детские музыкальные инструменты, электронная музыкальная техника, эстетическое оформление музыкального зала.</p> | <p>Прослушивание детских музыкальных произведений. Обучение одаренных детей в музыкальной школе.</p>                                  |
| Театрализованная деятельность | <p>Формируют интерес к театрализованной деятельности развивают способность свободно держаться на сцене, побуждает детей к импровизации использованием средств</p>   | <p>Музыкальный руководитель: Вместе с воспитателем учат детей навыкам театральной деятельности через кружки. Интегрируют</p>                 | <p>Создает условия, разные виды театров, костюмы, уголки ряженья для осуществления театрализованной деятельности в группах.</p>  | <p>Оказывают помощь ДОУ в изготовлении костюмов для театрализованных постановок и утренников. Принимают участие вместе с детьми в</p> |

|                            |   |  |  |   |
|----------------------------|---|--|--|---|
|                            | <p>выразительности (мимики, жестов, движений, интонации). Учат детей оценивать действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним, анализировать приемлемые средства выразительности при игре данной роли.</p>   | <p>театр с музыкой в постановке музыкальных сказок, оперных произведений, музыкальных опереток.</p>  | <p>Контролирует работу в группах по данному направлению.</p>   | <p>внутриклассных и театральных произведений.</p>   |
| <p>Художественный труд</p> | <p>Развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Помогает дошкольникам в создании выразительных образов. Способствуют обогащению содержания рисунков, формы композиции, цветового решения. Развивают технические навыки работы с материалами, способами изготовления деталей образа, способами их крепления, развивают чуткость пальцев,</p> | <p>Руководители кружков по оригами и ручному труду: Организуют групповую работу с проявляющих особый интерес к художественному рукоделию. Поощряют инициативу, творческий подход в работе, привлечение к работе сверстников и родителей к совместной деятельности.</p> | <p>Организует и контролирует кружковую работу, выставки совместного творчества взрослых и детей, участие детских работ в конкурсах вне детского сада. Проектирует новые формы работы изобразительного творчества в ДОУ: семейные студии, кружки для одаренных детей, проекты, обогащение развивающей среды и</p> | <p>Проявляют интерес к изобразительному творчеству детей. Принимают активное участие в мероприятиях ДОУ по данному разделу.</p> |

|                                  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|
|                                  | ловкость, умелость.  | Организует выставки детских работ художественного творчества.  | др.  |  |
| <b>Коррекционное направление</b> |  |  |  |  |
| Коррекция речи                   | <p>Логопед:<br/>Проводит диагностирование патологии развития речи ребенка, корректировку речи по специальным логопедическим программам.<br/>Проводит консультации для воспитателей и родителей по развитию речи детей, методике проведения артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, логоритмики.</p> | <p>Медицинский персонал:<br/>Оказывает консультативную помощь педагогам по различным патологиям физического развития детей с учетом данных медицинских карт.<br/>Оформляет карту здоровья ребенка в ДОУ. Организует консультации узких специалистов детской поликлиники для оказания помощи нуждающимся детям.</p> | <p>Администрация:<br/>Организует материальное и методическое обеспечение логопункта.<br/>Контролирует результаты коррекционной работы с ребенком, его речевую готовность к обучению в школе.</p> | <p>Родители:<br/>Приходят на консультации логопеда. Выполняют домашние задания, которые дает логопед, с целью организации непрерывного процесса по коррекции речи ребенка.</p> |

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

## Пространственные компоненты развивающей предметно-пространственной среды

| №  | Вид помещения, его использование  | Оснащение  |
|----|---|--|
| 1. | Групповые комнаты (11) <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>■ Самообслуживание</li> <li>■ Трудовая деятельность                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изобразительная деятельность</li> <li>■ Коммуникативная деятельность</li> <li>■ Самостоятельная творческая деятельность</li> </ul> </li> <li>■ Кружковая работа</li> <li>■ Труд в природе</li> </ul> | Детская мебель для практической деятельности.<br>Центры активности:<br><i>Центр познания</i> обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);<br><i>Центр творчества</i> обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации художественно-речевая и изобразительная деятельность);<br><i>Игровой центр</i> обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;<br><i>Литературный центр</i> обеспечивает литературное развитие дошкольников;<br><i>Спортивный центр</i> обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. |
| 2. | Спальное помещение (11) <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Дневной сон</li> <li>■ Игровая деятельность                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Бодрящая гимнастика после сна</li> </ul> </li> </ul>  | У Спальная мебель У Шкафы для пособий У Уголок уединения<br>Нестандартное спортивное оборудование  |
| 3. | Раздевальная комната ■<br>Информационно-  | У Информационные стенды специалистов и воспитателей У<br>Выставки детских рисунков, поделок  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p>просветительская работа с родителями ■<br/>Самообслуживание</p>  | <p>У Наглядно-информационный материал для родителей У Детские шкафчики для раздевания</p>  |
| 4. | <p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Занятия по музыкально-ритмической деятельности</li> <li>■ Индивидуальные занятия</li> <li>■ Тематические досуги <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Театрализованные представления</li> </ul> </li> <li>■ Праздники, утренники</li> <li>■ Встречи с родителями</li> <li>■ Клубовая работа</li> </ul> | <p>У Методическая литература, сборники нот, журнал «Музыкальный руководитель»<br/>У Музыкальный центр У Фортепиано<br/>У Детские музыкальные инструменты У Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями У Ширма<br/>У Детские костюмы У Детские стулья У Различные виды театров</p> |
| 5. | <p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Утренняя гимнастика</li> <li>■ Физкультурные занятия</li> <li>■ Развлечения, праздники</li> <li>■ Спортивные досуги</li> <li>■ Спортивная секция</li> <li>■ Встречи с родителями</li> <li>■ Динамический час</li> </ul>   | <p>У Гимнастические скамейки<br/>У Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений У Мини-батуты<br/>У Атрибуты для общеразвивающих упражнений У Мячи разного размера У Шведская стенка У Маты У Фортепиано У Музыкальный центр У Детские тренажеры</p>                   |
| 6. | <p>Логопункт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Индивидуальные и подгрупповые занятия по</li> </ul>   | <p>У Большое настенное зеркало У Письменный стол и стул для логопеда У Детские стол и стульчики</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <p>коррекции речи ■<br/>         Консультативная работа с<br/>         родителями и воспитателями</p>  | <p>У Шкаф для методической литературы и пособий У<br/>         Наборное полотно У Индивидуальные зеркала для детей У<br/>         Информационный стенд У Логоритмические пособия</p>  |
| 7. | <p>Кабинет педагога-психолога<br/>         ■ Индивидуальные и<br/>         подгрупповые<br/>         коррекционно-<br/>         развивающие занятия<br/>         Круговая работа<br/>         Консультативная работа с<br/>         воспитателями и родителями</p>   | <p>У Диагностический инструментарий У Демонстрационный<br/>         материал У Методическая литература У Центр песка У<br/>         Уголок релаксации У Игротека<br/>         У Информационный стенд</p>  |
| 8. | <p>Методический кабинет<br/>         ■ Осуществление<br/>         методической помощи<br/>         педагогам.<br/>         ■ Организация<br/>         консультаций, семинаров,<br/>         педсоветов.<br/>         Выставка дидактических<br/>         материалов для организации<br/>         работы с детьми по разным<br/>         направлениям.<br/>         Наглядная стендовая</p> | <p>У Библиотека педагогической и методической литературы.<br/>         У Библиотека периодических изданий.<br/>         У Материалы семинаров, педсоветов.<br/>         У Портфолио педагогов.<br/>         У Педагогические проекты У Иллюстрационный материал.<br/>         У Документация<br/>         У Стол, стулья, шкафы, компьютеры, мультимедийная<br/>         техника.</p> |

информация для педагогов.

### **Развивающая среда ДОО по реализации регионального компонента**

В дошкольном учреждении функционируют следующие мини-музеи: «Русская изба», мини-музей краеведения «Моё Забайкалье», фото вернисаж родного поселка, художественная литература и др.

В каждой возрастной группе оформлены патриотический центр, уголки ряженья с русскими народными костюмами, подобрана картотека подвижных игр народов России.

Вариативность и содержание таких зон напрямую зависит от творчества и кругозора педагогов. Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с использованием фотографий, макетов, иллюстративного материала, географических карт - все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем, что позволяет успешно решать задачу по воспитанию интереса и любви детей к малой Родине.

В экологических центрах каждой группы размещены пособия и материалы для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми: гербарии растений Забайкалья, лекарственных растений, объекты неживой природы (песок, камни, перья птиц, глина и др.) и живой (семена растений, комнатные растения), альбомы для рассматривания детьми, дидактические игры краеведческой направленности, оборудование для игр-экспериментирования (песочные часы, лупы, микроскопы, соломинки и др.), макеты природных зон.

Для знакомства с природными условиями региона, в природных условиях создана экологическая тропа, что дает возможность повысить уровень экологической культуры детей. На огороде дети наблюдают за процессом развития растений, характерных для наших природных и климатических условий.

#### **Требования к предметно-развивающей среде групп:**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса, в основу которого положен метод тематического восприятия окружающего мира дошкольниками.

Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированная, комплексная, тематическая непосредственно образовательная деятельность по теме недели, включающая в себя сопутствующие формы НОД (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, просмотр мультимедийных презентаций, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально-подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада.

*Принцип возрастной адресности:*

Одна и та же тема может использоваться для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Модель интегрированного образовательного процесса на год включает особенности проведения совместных мероприятий,

в которые включены родители и воспитанники разных возрастных групп и ориентирована на сезонность и годовой цикл праздников.

**Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями**

| <b>Наименование организации, учреждения, с которыми сотрудничает ДОУ</b> | <b>Формы сотрудничества</b>   | <b>Периодичность</b>  |
|--|---|-----------------------|
| МУК «Дом культуры»   | - проведение совместных мероприятий   | По мере необходимости |
| ДЮСШ   | - проведение занятий на базе ДОУ (художественная гимнастика)  | 2 часа в неделю       |
| Центральная районная библиотека  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, посещение выставок</li> <li>- совместные мероприятия</li> <li>- проведение мероприятий согласно плана-графика</li> <li>- участие в выставках, других мероприятиях</li> <li>- предоставляют научную информацию и экспонаты основного фонда в пользование</li> <li>- проведение занятий</li> <li>- дают в пользование книги, журналы</li> <li>- участие в конкурсах, выставках, других совместных мероприятиях</li> </ul> | По мере необходимости |
| Районные МО  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- проведение МО педагогических работников и руководителей на базе ДОУ</li> <li>- посещение консультаций, семинаров, мастер-классов</li> <li>- обмен опытом</li> </ul>  | В течение года        |
| МАОУ СОШ № 1; МОУ СОШ № 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение школы, праздничной линейки, беседа с учителями.</li> <li>- школа будущего первоклассника</li> </ul>  | 2 раза в год          |

|   |   |                |
|---|---|----------------|
| Центральная районная больница<br>пгт. Забайкальск | - организация профосмотров детей<br>- лечение зубов у детей | 2 раза в год   |
| Кукольные театры, планетарии и<br>т.д.            | - просмотр спектаклей                                       | 2 раза в месяц |
|   |   |                |

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### *Перечень программ, технологий и пособий*

1. Программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др. С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. (для детей от 3 до 7 лет)
2. «Методические советы по освоению программы «Детство». Крулехт М.В. и др.
3. «План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду». Сост. Гончарова Н.В. и др.; под ред. Михайловой З.А.- СПб: «Акцидент», 1997.
4. «Воспитываем дошкольников самостоятельными»: Сб. статей РГПУ им. А.И.Герцена. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
5. «Игра и дошкольник». Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. С.-Пб.2004.
6. Е.Касаткина. Игра в педагогическом процессе, Вологда, 1999г.
7. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, М.: Феникс, 2008г
8. «Красна изба...». Тихонова М.В., Смирнова Н.С. методическое пособие (Организация знакомства ребенка с элементами русского народного искусства, ремесел, быта)
9. «Костюм Киевской Руси». Балашов М.Е. (Цветная печать).
10. «Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников.
11. Якобсон С.Г. Моральное воспитание дошкольников. М.: 2003г
12. Ушакова ОС Развитие речи детей дошкольного возраста
14. «Математика от трех до семи». Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.
15. «Логика и математика для дошкольников». Методическое пособие. Носова Ё.А., Непомнящая Р.Л., СПб: «Акцидент», 1997.
16. «Математика до школы» /в 2 частях/ Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р. Л. СПб: «Акцидент», 1998.
17. «Игровые задачи для дошкольников». Михайлова З.А.
18. «Логическая азбука для детей 4-6 лет». Учебно-методическое пособие Гоголева В. Г. СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,

1998.

19. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей». Смоленцева А.А., Суворова ( учебно - методическое пособие)

20. «Формирование представлений о времени». Лебедеенко Е. Н.

21. «Ребенок и книга». Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Пособие для воспитателей детского сада. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1999.

21.В.Н. Волчкова, Н.В, Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо». Воронеж.ТЦ «Учитель».2004.

23. В.Н. Волчкова, Н.В, Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи».Воронеж.ТЦ «Учитель».2004.

24. В.Н. Волчкова, Н.В, Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. «Познавательное развитие» Воронеж. ТЦ «Учитель».2004.

25. «Математика - это интересно» (3-4 года); (4—5 лет); (6—7 лет)

26. «Азбука общения». Шипицына Л. М. и др. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).С-Пб.:,2001

27«Азбука вежливости». Васильева-Гангус Л. В. М., 1984.

28. «Знакомство детей с русским народным творчеством». Куприна Л. С. и др.: Конспекты занятий и сценарии праздников.

29. «Знакомство с натюрмортом». Курочкина Н.А. Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 1999.

30. «Детям о книжной графике». Курочкина Н.А.Методическое пособие.

31. «Знакомим с книжной графикой». Наглядное пособие (Цв. вкл.)

32. «Детям о пейзажной живописи».

33. «Знакомим с пейзажной живописью». Наглядное пособие (Цв. вкл.)

34. «На золотом крыльце сидели...». Игры, занятия песни, потешки для детей дошкольного возраста: методическое пособие.

35. Мониторинг в детском саду Бабаева ТИ, Гогоберидзе АГ, Михайлова ЗА и др.Санкт- Петербург «Детство-Пресс».2011

36. Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М.:ТЦ Сфера, 2001

37. Авдеевой Н.Н, Князевой О.С., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.:Мозаика -

синтез, 2000

38. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду (программа, учебно-методическое пособие, наглядно-методические пособия по ср, ст, подг, группам), М, 2011г
39. Князевой О.С. «Я-Ты-Мы».
40. Краеведческие игры г.Сокол
41. Народные игры в детском саду, Вологда, 2001г.
42. Полякова О.В. «Народные игры» Харовского района, Харовск, 2003
43. Игры-экспериментирования с водой и песком. Методические материалы из опыта работы Грязовецкого района, Вологда, 2010г
44. Опасные незнакомцы Методическое пособие, Вологда, 2010г
45. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника,(практические пособия «Играют Мальчики», «Играют девочки» (самодельные игрушки)), Вологда, 2009г
46. Радченко НМ Заповедные территории Вологодчины, Вологда, 2008
47. Наглядно-методические пособия «Рукотворная береста» и «Вологодское кружево», Вологда.2009
48. Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий, Вологда, 2009г
49. Инновационный опыт педагогов и руководителей ДОУ, Вологда, 2009
50. Методические пособия с областных педагогических чтений , Вологда, 2010, 2011г

## **Образовательные технологии**

Программа «Детство» предусматривает физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание, развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе.

Все задачи программы решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, учебной, трудовой, художественной. В большинстве своем занятия проводятся по подгруппам, используя технологию индивидуально-дифференцированного обучения.

В учебном процессе используются фронтальная и групповая технология (проведение занятий, праздников, утренников,

развлечений, экскурсий).

По способу объединения детей используются следующие технологии:

- Индивидуальная
- Фронтальная: (вербальное и невербальное общение)
- Групповая

Главным принципом общения педагогов с детьми является позиция взрослого « не рядом и не над, а вместе», они исходят из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Поэтому в общении с детьми для установления контакта, без которого неосуществимо воспитание, педагоги используют:

- лично - ориентированную технологию
- технологию сотрудничества.
- В образовательной работе используются технологии по преобладающему методу обучения и воспитания:
- проблемная
- поисковая
- диалогическая
- творческая
- игровая
- объяснительно-иллюстративная
- информационная
- развивающая.

Для реализации образовательной программы, организации планомерной эффективной работы педагогов для подготовки детей к школьному обучению вышеуказанные педагогические технологии используются в комплексе, что способствует успешной педагогической работе детского сада.

Организация образовательного процесса предполагает наличие индивидуальных маршрутов развития детей. Это индивидуально - образовательные маршруты, которые осуществляются по следующим категориям развития детей:

- одаренные дети

- нормально-развивающиеся дети
- дети с необходимостью коррекции в развитии

Одаренные дети - индивидуальная работа строится по направлениям развития их способностей.

Категория нормально-развивающихся детей предполагает индивидуальную работу с детьми по реализации задач по программе «Детство»

Категория детей, которым необходима помощь в устранении недостатков в развитии, участвует в индивидуальной работе, которая организуется:

- по познавательно - речевому - учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями
- физическому, социально-личностному развитию - воспитателями; руководителем физического воспитания
- по художественно-эстетическому развитию - музыкальным руководителем и воспитателями.

В разновозрастных группах учитываются возрастные особенности и личностный подход. Воспитатель должен знать программу всех возрастных групп, уметь сопоставлять программные требования с возрастом и индивидуальными особенностями детей, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Познавательно-исследовательские виды деятельности легче интегрировать в разновозрастных группах. Один вид выступает стержневым, другой помогает более широкому и глубокому осмыслению образов. Примером может стать художественная литература и изо. После прочтения произведения попросить детей нарисовать героя или сюжет из этого произведения.

### 3.2 Условия реализации образовательной программы ДОУ.

#### Управление реализацией программы

Управление реализацией Программы в ДОУ происходит через методическую работу. Методическая работа направляет деятельность педагогического коллектива на решение задач образовательной программы.

Процесс организации методической работы, как и управленческой деятельности, цикличен, представляет собой совокупность связанных между собой стадий, составляющих законченный круг развития. Методическая работа состоит из взаимосвязанных блоков-функций.

#### Управленческие функции

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Педагогический анализ | Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень образовательной работы. На основе проведенного анализ вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ.  |
| Планирование          | Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить. |
| Организация           | Создание рациональной организационной структуры в ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.  |
| Контроль              | Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами,   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | бесед с детьми, воспитателями.  |
| Регулирование и коррекция | Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса. |

**Функции контроля в ДОУ:** контроль позволяет установить, все ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжением руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов.

**Формы контроля в ДОУ:**

- *тематический;*
- *итоговый;*
- *оперативный.* В оперативном контроле выделяют *предупредительный, сравнительный.*

**Цель контроля:**

- выявление эффективности процесса реализации программы;
- определение проблем, причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствии с намеченными целями.

Управление и контроль за реализацией программы обеспечивают: заведующий ДОУ, старший воспитатель. Заведующий осуществляет контроль за внедрением программы и рассмотрением хода выполнения программы на общем родительском собрании, а старший воспитатель - за формированием ежегодного отчета по осуществлению мероприятий программы и организации их исполнения; за рассмотрением хода выполнения программы на педагогическом совете.

| Месяц    | Участники процесса   |   |  |
|----------|--|---|--|
|          | Дети   | Педагоги  | Родители   |
| Сентябрь | Праздник «День Знаний» Праздник<br>«День дошкольного работника»<br>«Моя малая Родина»<br>Адаптация детей младшей группы                                | Праздник «День знаний»<br>Праздник «День дошкольного работника»<br>Выставка «Дары осени»<br>Праздник «День рождения ДОУ»<br>Инструктаж «Охрана жизни и здоровья<br>детей»<br>«Моя малая Родина»<br>Диагностика детей на начало учебного года<br>по разделам программ Педсовет № 1 | Праздник «День знаний»<br>Индивидуальные<br>консультации для родителей<br>вновь поступивших детей<br>Родительские собрания в<br>группах<br>Участие родителей в<br>мероприятиях ДОУ |
| Октябрь  | Праздник «День учителя»<br>Неделя здоровья<br>Выставка работ из природного<br>материала<br>Фотовыставка «Наша спортивная<br>семья»<br>Праздник «Осени» | Праздник «День учителя»<br>Неделя здоровья Праздник «Осени»<br>Тематическая проверка Подготовка и<br>проведение открытых просмотров<br>Консультации, педчас.  | Общее родительское собрание<br>Помощь в подготовке к<br>неделе здоровья Помощь в<br>подготовке к осеннему<br>празднику Помощь в<br>подготовке групп к<br>холодному периоду         |
| Ноябрь   | Неделя психологии Праздник<br>«День матери»<br>День открытых дверей Вокальный<br>конкурс   | Неделя психологии Праздник «День<br>матери»<br>День открытых дверей Семинар-практикум   | Анкетирование родителей<br>Неделя психологии Праздник<br>«День матери» День<br>открытых дверей   |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  |   | Конкурс семейного творчества Вокальный конкурс  |
| Декабрь | Новогодний праздник Конкурс семейного творчества «Новогодние фантазии»   | Новогодний праздник Консультации, педчас Конкурс семейного творчества «Новогодние фантазии» Педсовет № 2                              | Консультации для родителей Конкурс семейного творчества «Новогодние фантазии» Новогодний праздник   |
| Январь  | Праздник «Веселые старты»<br>Праздник «Пришли святки - запевай колядки»<br>Развлечение «Прощание с елкой»<br>Выставка рисунков «Рождественские каникулы» | Конкурс центров в группе Театральные представления педагогов Консультации, памятки, буклеты.  | Помощь в подготовке к спортивному празднику   |
| Февраль | Выставка работ и досуг, посвященные Дню защитника Отечества Масленица  | Подготовка и проведение выставки работ и досуга, посвященного Дню защитника Отечества, и Масленицы Тематический контроль Консультации | Общее родительское собрание Совместные мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества» Масленицы |
| Март    | Праздник 8 марта, заучивание стихов.<br>Выставка рисунков «Портрет моей мамы»<br>Праздник «День рождения ДОУ»  | Праздник 8 марта Открытые просмотры Педсовет № 3  | Совместные мероприятия, посвященные празднику 8 марта   |
| Апрель  | Праздник «День смеха» Праздник «День космонавтики»   | Праздник «День смеха» Праздник «День космонавтики»  | Участие в субботниках Праздник «День смеха»   |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | Неделя игры<br>Неделя здоровья<br>Пасха  | Неделя игры<br>Неделя здоровья<br>Пасха<br>Консультации, памятки, буклеты   | Праздник «День космонавтики»<br>Неделя игры<br>Совместные мероприятия, посвященные неделе здоровья |
| Май  | День Победы<br>Выпуск детей в школу  | Субботник по благоустройству территории<br>День Победы<br>Выпуск детей в школу<br>Посадка и оформление цветников<br>Педсовет № 4<br>Консультации, памятки, буклеты  | Выпуск детей в школу<br>Родительские собрания в группах<br>Работы по благоустройству цветников     |
| Июнь | Проведение инструктажа с воспитанниками в летний период<br>Посадка овощей на огороде.<br>День защиты детей<br>Конкурс рисунков на асфальте<br>Спортивный праздник «Остров сокровищ»<br>Досуг «Знаю правила дорожного движения» | День защиты детей<br>Конкурс рисунков на асфальте<br>Посадка овощей на огороде.<br>Проведение инструктажа педагогов в летний период<br>Спортивный праздник «Остров сокровищ»<br>Досуг «Знаю правила дорожного движения» | Родительские собрания для родителей вновь поступающих детей в ДОУ                                  |
| Июль | Конкурсы и выставки детских творческих работ<br>Музыкально - театрализованная деятельность<br>Уход за растениями на огороде  | Профилактическая и оздоровительная работа с детьми<br>Уход за растениями на огороде<br>Тематические недели для всех возрастных  |  |

|        |                        |  |  |
|--------|------------------------|--|--|
|        |                        | групп<br>Музыкально - театрализованная<br>деятельность |  |
| Август | Сбор урожая на огороде | Подготовка детского сада к началу учебного<br>года     |  |

Приложение №2

### Организация детской деятельности

#### Тематическое планирование 2 младшая группа

| Тема                          | Краткое содержание традиционных событий и праздников   | Мероприятие   |
|-------------------------------|--|---|
| Сентябрь                      |  |   |
| «Мой детский сад»             | «Здравствуй, это я». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах расческа, полотенце, и оборудовании мой шкафчик», одежде «мои вещи»                   | Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).<br>Рассматривание детских и семейных фотографий заранее принесенных из дома.                   |
| «Осень. Осенние дары природы» | Вкусные дары осени. Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и тп.). «дегустация «осенних плодов» (игра «узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование | Коллажирование «Витамины на тарелке (изображение на одноразовой бумажной тарелки печатками или штампами из овощей). Работа с родителями выставка «дары осени» |
| «Труд взрослых. Профессии     | «Кто работает в детском саду». Знакомство с трудом младшего воспитателя; уборка комнат, поддержание  | Разыгрывание в сюжетно - ролевых играх эпизодов жизни детского сада.  |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| ДОУ»              | чистоты, мойка посуды и тп.; некоторыми инструментами «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и тп.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду младшего воспитателя, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к младшему воспитателю просьба) |   |
| «Золотая осень»   | «Яркие осенние листья». Приход осени, праздники осени, наблюдения изменении в природе, чтение стихов и описание осенней природы, рассматривание произведения изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.  | Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместная работа с родителями и педагогом, изготовление осеннего букета для украшения группы. |
| Октябрь           |   |   |
| «Неделя здоровья» | «Мойдодыр у нас в гостях». Правила гигиены, формирование желания и умения умываться, игры (пускание мыльных пузырей и пены). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «водичка - водичка, умой мое личико», Агния Барто «девочка чумазая» и др. Подготовка сценария к осеннему развлечению                   | игры в спортивном уголке. разучивание потешки по теме. Изготовление дидактической игры. Праздник (осени)  |
| «Транспорт»       | «Путешествие на дачу». Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам.                             | Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно - ролевая игра по теме.  |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| «Я человек»         | Развитие представление о человеке, об особенностях внешнего вида и строения человека. Формирование интереса изучению себя, своих возможностей.   | Анкетирование для родителей «мой ребенок, какой он?» изготовление памятки для родителей, «какие они, современные дети?»                                     |
| «Домашние животные» | «Мой домашний любимец». Яркие впечатления о домашних животных: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «что за зверь», «угостим зверей едой» и тп.  | Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание. Рисование.       |
|                     | Ноябрь   |   |
| «Дикие животные»    | «Где моя мама». Дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описание зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры  | Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных «на полянке» - лес и деревня), обыгрывание.                       |
| «Моя семья»         | «Наша дружная семья». Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных», жизненно - бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов- игр обращений, проявление заботы. | Игры по сюжету «семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги; рисование «наша семья» (совместно с родителя, техника и материалы на выбор) |
| Неделя психологии   | Привлечение внимания профессиональной деятельности педагога-психолога детского сада. Повышение психологической культуры и компетентности участников образовательного процесса.   | Творческая работа совместно с детьми «мой портрет в лучах солнца»   |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| «День матери»  | «Наши мамочки». Традиции праздника и поздравления мам; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «самый красивый букет - мамочке!»)  | Дополнение фотовыставке разделом «наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам цветами (рисование или аппликация). Участие в праздничном концерте.                     |
| Декабрь        |  |   |
| «Мой дом»      | «Дом, в котором мы живем». Дом - жилое помещение, дом и здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «дом из бревен для Машеньки (или колобка)».                                  | Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «наш детский сад» (фотографии детского сада), декорирование элементами в соответствии состоянием природы. |
| «Я и моё тело» | «Мои представления о себе». Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и тп.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и тп.).                  | Игры с атрибутами в игровом уголке.   |
| «Зима»         | «Зимушка зима, в гости к нам пришла!». Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; | Выставка детских работ «зима у нас в гостях» (день здоровья на свежем воздухе, игры и развлечения). Участие в конкурсе семейного творчества «Новогодние фантазии».                |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            | посильная помощь в уборке снега с дорожек.   |  |
| «Новый год»                | «Новогодние подарки». Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка- коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»; изготовление украшений и елочных игрушек. | Новогодний утренник  |
| Январь                     |  |  |
| «Рождественское чудо»      | «Провожаем деда мороза». Виды транспорта: сани, кареты, машины; выделение структурных частей), внешнего вида (убранство, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ в (транспорта деда мороза сани запряженные оленями).                               | Декорирование основ силуэта саней деда мороза; конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание.                                 |
| «Мир предметов вокруг нас» | «Из чего сделаны предметы». Метал и дерево: различие, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам материалов, обследование и несложные опыты.                                 | Составление «коллекции из чего сделано?» сортировка по известным материалам  |
| «Мальчики и девочки»       | «Различия между мальчиками и девочками». Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения для совместной игры. Одежда мальчиков и девочек (отличия), названия, внешний вид, особенности покроя, цвета.                                | Коллажирование «мои любимые игрушки» (с участием родителей), сюжетные игры. Дидактическая игра «чья одежда» (подбор одежды для мальчиков и девочек). |
| Февраль                    |  |  |
| «Мир животных и птиц»      | «Большие и маленькие» (животные и их детеныши). Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание  | Составление композиции «семейный зоопарк» (построение из фигурок, мелких фигурок и игрушек, зверей и   |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | дидактических картин, изображений).   | птиц сюжетной композиции).   |
| «Я в обществе»                  | Развитие умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, воспитывать умение быть приветливым по отношению друг к другу.  | Консультации для родителей «ребенок в обществе: потенциальные опасности»   |
| «Наши папы защитники отечества» | «Папин праздник». Традиции праздника и поздравление мужчин, образ мужчины - защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам.  | Изготовление подарков для пап.<br>Оформление фото выставки «наши папы».  |
| «Неделя безопасности»           | Обогащение представления о доступном ребенку предметном мире и назначение предметов, о правиле безопасного использования. Познакомить с правилами безопасного общения.  | Анкетирование родителей «знаете ли вы правила пожарной безопасности?»  |
| Март                            |   |  |
| «8 марта. О любимых мамах».     | «Наши мамочки» традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, изготовление подарков мамам (апликация открытки)-поздравления «самый красивый букет- мамочке!».   | Дополнение фотовыставки разделом «наши любимые мамочки» Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация). |
| «Мы - помощники». Что мы умеем? | «Накроем стол к праздничному обеду». Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки): уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение посуды или роспись знакомыми элементами. | Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов.  |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| «Мой город, моя малая родина». | Дать элементарное представление о родном городе(поселке) подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; воспитывать любовь к своему городу (поселку)  | Совместная работа с родителями: высадка саженцев деревьев, кустарников.   |
| «Книжкина неделя»              | «веселые истории» чтение веселых стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры-этюды с зеркалом «самая веселая улыбка».  | «день радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков).  |
| Апрель                         |  |   |
| «Весна - красна»               | «Мир за окном: весна пришла» сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) - сильная помощь в трудовых процессах (посадка). | Деятельность детей в природе: «наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).   |
| «Добрые волшебники»            | Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира;   | Беседа с родителями «что обозначает понятие «доброта» в наши дни? Как воспитывать ребенка добрым человеком».  |
| «Птицы»                        | «Птицы прилетели». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.   | Коллаж «птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов-штампов или на основе обобщенного способа рисования - «из круга»). |
| «Неделя здоровья»              | «Надо-надо умываться» правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло,  | Сюжетные игры «умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.   |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             | зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек)).   | П.).  |
| Май                         |   |   |
| «На улицах города»          | Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и места перехода «зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами.  | Оформление выставки художественной литературы по правилам дорожного движения. Выставка детских рисунков, аппликаций, поделок по теме пдд. |
| «Следопыты»                 | Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательный, вкусовой, обонятельный, побуждать к новым открытиям.   | Воспитывать умение слушать, следить за развитием действия.  |
| «Мир вокруг нас»            | «Живое вокруг нас: весенние цветы». Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразии цветов и оттенков, формы лепестков, запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.)   | Коллективная композиция «весенний букет» (на единой основе расположение цветов, выполненных в разных техниках).                           |
| «Зеленые друзья» (растения) | «Травка зеленеет, солнышко блестит». Изменение в природе, распускание почек и листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц - пение, полет, гнездование). | Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.)  |

### Тематическое планирование средняя группа

| Тема | Краткое содержание традиционных событий и праздников | Мероприятие |
|------|--|-------------|
|      | Сентябрь   |             |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| «Наши любимые игрушки».  | Учить рассказывать об игрушках, находить их общие и отличительные черты, использовать в речи количественные и порядковые числительные, множественное число существительных в именительном и родительном падежах, воспитывать бережное отношение к игрушкам.                                 | Выставка рисунков «Моя любимая игрушка».   |
| «Времена года».          | Учить определять характерные признаки осени, сравнивать осень и лето, составлять короткие описательные рассказы об осени, выражать свои впечатления в различных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, двигательной), развивать мышление, память, интерес к литературе и музыке. | Презентация «Времена года».  |
|                          | Формировать у детей добрые чувства по отношению к своим близким, учить рассказывать о своей семье   | Беседы о семье, о семейных праздниках. Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам о своей семье.                   |
| «Наш детский сад».       | Знакомство с расположением детского сада (адрес, номер). Воспитание уважительное отношение к другим детям, сотрудникам детского сада, развивать фантазию, воображение, логическое мышление Умение поддерживать порядок в группе. Знание центров в группе умение пользоваться.               | Экскурсий по детскому саду.<br>Беседы о профессиях работников детского сада.<br>Коллективная аппликация «Детский сад в посёлке». |
| «Наш город наш посёлок». | Закрепление знаний о родном городе, посёлке, некоторых объектах. Знакомство с достопримечательностями посёлка. Воспитание гордости за свой посёлок.   | Фотовыставка<br>«Достопримечательности посёлка».   |
|                          | Октябрь.  |  |
| «Неделя здоровья».       | Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; развивать представления о человеке, об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения (режим, закаливание, физкультура).  | Соревнования «Мой весёлый звонкий мяч». Фотовыставка «Спортивная семья», выставка детских работ «Спорт - это здорово!»           |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| «Осень».                   | Познание ребёнком мира природы. Знания о наиболее типичных особенностях. Обогащать исследовательский опыт. Отражение впечатлений об изменениях в природе в продуктивной деятельности.   | Изготовление поделок из природного материала. «Праздник осени». |
| «Наши домашние питомцы».   | Расширять знания о домашних животных и правилах безопасного поведения с ними; учить описывать домашних питомцев, заботиться о них, правильно употреблять предлоги подбирать слова - действия, строить сложноподчинённые предложения с союзом « потому - что»; развивать слух, внимание, мышление.   | Изготовление « ЛЭПУК».  |
| «Весёлое подворье».        | Закрепить знание детей об особенностях внешнего вида , строения, образа жизни домашних животных, о геометрических фигурах; продолжать учить описывать животных, правильно называть порядковые числительные, сравнивать предметы по длине и величине; воспитывать любовь к художественной литературе. Развивать внимание, мышления, память, воображение, двигательные, изобразительные и трудовые навыки, музыкальные способности. | Презентация «Весёлое подворье».                                 |
| Ноябрь                     |   |   |
| «Животные средней полосы». | Познакомить с животными средней полосы, учить описывать их, сравнивать по величине и внешнему виду; продолжать учить сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве; обогащать двигательный опыт детей, опыт продуктивной, музыкальной , художественной, познавательно - исследовательской и коммуникативной деятельности.   | Проект «Животные средней полосы».                               |
| «Животные                  | Познакомить с животными жарких стран, учить описывать   | Изготовление книжки - малышки                                   |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| жарких стран».       | их; упражнять в употреблении антонимов, в сравнении предметов по величине и ширине; познакомить с техникой обрывной аппликации; учить распознавать конус и предметы в форме конуса; развивать физические качества ( скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию), все компоненты устной речи детей ( лексическую, грамматическую, произносительную сторону речи, связную речь - диалогическую и монологическую формы) в различных формах и видах детской деятельности; развивать интерес к литературе; обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему формированию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. | «Животные жарких стран».   |
| «Неделя психологии». | Привлечение внимания профессиональной деятельности педагога психолога детского сада, повышение психической культуры и компетентности участников образовательного процесса.   | Творческая работа «Мой портрет в лучах солнца».                                      |
| «День матери».       | Воспитание любви к матери, оказание посильной помощи, проявление заботы. Составление описательных рассказов о маме.  | Праздник «К Дню матери», фотовыставка «Самые красивая мама» (воспитатели и родители) |
|                      | Декабрь  |  |
| «Животные севера».   | Познакомить с животными Севера, геометрической фигурой пирамидой; учить описывать животных, находить сходства и различия между ними, выделять пирамиду среди других геометрических фигур; закрепить умения сравнивать предметы по величине, называть и определять порядковый номер предметов, ориентироваться в пространстве; развивать музыкальный слух, координацию движений, вызывать интерес к художественной литературе.  | Изготовление коллажа «Животные севера»   |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| «Предметы быта и инструменты» | Познакомить с названием инструментов, их назначением, способами использования; учить описывать предметы, находить отличия между ними, называть их во множественном числе, называть слова - действия, антонимы. Закрепить умения сравнивать предметы по длине и величине, соотносить цифру с количеством предметов; вызвать интерес к художественной литературе; развивать музыкальный слух, быстроту и ловкость, навыки продуктивной деятельности и коммуникативные навыки. | Изготовление книжки - малышки с загадками.  |
| «Зима».                       | Систематизировать знания о зиме в различных видах детской деятельности; учить называть признаки зимы, сравнивать зиму и осень, составлять рассказ по картинкам,; развивать музыкальные, познавательные и коммуникативные способности, двигательные умения, быстроту, ловкость движений.   | Презентация «Зимушка - зима»  |
| «Новогодние чудеса».          | Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега, и льда, учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи.   | Изготовление новогодних игрушек совместно с родителями. Новогодний утренник.  |
| Январь.                       |   |   |
| «Рождественское чудо».        | Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказка, рассказы).  | Отображение символов праздника в продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, лепка).<br>Досуг «Мы встречаем рождество» |
| «Птицы».                      | Обогащать представления детей о перелётных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и  | Изготовление альбомов о птицах. Коллаж «Птицы прилетели».   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | поведения; учить описывать птиц, различать их части тела, составлять рассказ по картинке; упражнять в определении предмета в пространстве, употребление порядковых числительных; вызвать интерес к художественной литературе, эмоции и гуманные чувства ; развивать музыкальные способности ; помогать отражать в игре природный мир; развивать творческие способности. |  |
| «Кем быть».  | Познакомить с названием профессий, содержанием трудовой деятельности представителей некоторых профессий; показать важность каждой профессий; учить рассказывать о профессиях; развивать мышление, память, внимание, музыкальный слух. Координацию движений; вызвать интерес к художественной литературе.  | Изготовление «ЛЭПБУК».   |
|  | Февраль   |  |
| «Волшебные слова и поступки»<br>( культура общения, этикет, эмоции). | Воспитание культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками. Правила вежливого общения. Учить сдерживать отрицательные эмоции и действия.   | Уроки вежливости. Придумывание диалогов к ситуациям « Г оворим по телефону», «Встреча друзей» и др. Игра - ситуация «Вежливые соседи», игры комплименты, «Ласковые слова». |
| «Наши мужчины - защитники Отечества!»                                | Развитие интереса к родной стране, к празднику, к защитникам Отечества. Обогащение представлений о некоторых мужских профессиях. Воспитание патриотизма, уважения к традициям нашей страны.   | Праздник, изготовление подарков для пап и дедушек. Беседы о военных профессиях. Рассматривание иллюстрации с изображением военной техники.                                 |
| «Будь осторожен»   | Обогащение представлений об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с  | Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил  |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| (ОБЖ).                               | незнакомыми людьми. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях самостоятельной деятельности. Формирование осторожного отношения к опасным ситуациям.   | безопасности. Выставка рисунков «Опасности в быту» (родители, дети, воспитатели).   |
|                                      | Март  |   |
| «О любимых мамах и бабушках».        | Воспитание любви к маме и бабушке, желание оберегать их, рассматривание фотографии и картин, изображающих мам и бабушек. Изготовление подарков.   | Коллажирование « Наши мамы и бабушки». Составление рассказов - пожеланий. Поздравление мам и бабушек.   |
| «Помогаем взрослым».                 | Вовлечение детей в простейшие процессы хозяйственного труда - постановки цели до получения результатов. Развитие самостоятельности, доброжелательности, добросовестного и ответственного отношения к делу. Развитие желания брать на себя трудовые обязанности в условиях сада и семьи. | Субботник с родителями и детьми по уборке участка. Беседа по вопросам «Нужно ли помогать взрослым? Как? Зачем?». Знакомство с пословицами о труде.                              |
| «Искусство и культура».              | Обогащение духовного мира детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки и театра. Развитие культурно - познавательной активности и творческих способностей.  |   |
| «Удивительный и волшебный мир книг». | Воспитание желания к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Расширять опыт Развитие способностей к целостному восприятию текста.  | Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказы, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций. Игры со звука - подражаниями. |
|                                      | Апрель.   |   |
| «Весна - красна».                    | Знакомство с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к условиям среды   | Наблюдение за изменениями в природе. Чтение стихов, загадок о весне. Беседы о   |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | весной. Обучение ответственному и бережному отношению к природе. Воспитание потребности в общении с природой.  | птицах (что происходит, когда они возвращаются). Рассматривание иллюстраций о весне. Целевые прогулки. Высаживание рассады в группе.                                  |
| «День космонавтики».                  | Знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, о луне, о солнце, о звёздах, космических путешествиях.  | Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Рассматривание иллюстрации о полёте человека в космос. Постройки ракет из строительного материала. Беседы о планетах. |
| «Пернатые соседи и друзья».           | Обогащение представлений о птицах, об образе жизни птиц, строении и поведении. Формирование желания заботиться о птицах. Развитие гуманных чувств.   | Совместное с педагогом изготовление альбома о птицах. Коллаж «Птицы прилетели».   |
| Неделя здоровья.                      | Развитие представлений у детей о человеке, особенностях здоровья и условиях его сохранения. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Становление интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.  | Физкультурные досуги вместе с родителями. Разучивание и закрепление правил для подвижных игр.   |
|                                       | Май  |   |
| «Моя страна, моя Родина».             | Развитие знаний о Родине, знакомство с её историей, с праздником 9 мая. Уточнение представлений об армии. О героизме солдат - защитников Родины. Знакомство с родами войск, военными профессиями. Формирование знаний о Москве. Воспитание любви к Родине. | Рассказ об истории России. Беседы о войнах, об армии. Беседы о празднике победы. Беседа о родной стране. Чтение произведений о России, армии. Рассказывание о Москве. |
| «Путешествие в страну загадок, чудес, | Развитие познавательной активности детей. Помощь в освоении средств и способах познания. Обогащение опыта исследовательской деятельности и представлений об окружающем.  | Игра - экспериментирование «Почему всё звучит?». Развивающая ситуация «В мире материалов». Игра - викторина «Определи правильно» (сказки, стихи).                     |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| открытий, Экспериментирования».      |  |   |
| «Путешествие по экологической тропе, | Познание ребёнком мира природы. Знакомство с признаками и свойствами растений как живых организмов. Представление о сезонных изменениях. Простейшие связи в природе. | Образовательная ситуация «Экологическая тропа весной». Изготовление поделок из природного материала «В загадочном лесу».                      |
| «Водоём и его обитатели».            | Знакомство со способами существования рыб. Понимание связи между образом жизни живого существа и условиями среды обитания.   | Беседы о рыбах, о местах их обитания. Загадывание загадок о рыбах. Рассматривание иллюстрации рыб. Образовательная ситуация «Вода помощница». |

### Тематическое планирование старшая группа

| Тема   | Краткое содержание традиционных событий и праздников   | Мероприятие   |
|--|--|---|
| <b>Сентябрь</b>  |  |   |
| Мероприятия по плану Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, и по плану Управления образованием Администрации муниципального района «Забайкальский район» |  | Беседы, творческие выступления, встречи с известными людьми.                  |
| Мониторинг + «Осенняя пора, очей очарования»   | Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру. | Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Волшебница <b>Осень</b> » |
| «Семья и   | Расширять представления детей о семье и родственниках  | Изготовление генеалогического древа   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| семейные традиции»                                     | связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; воспитать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.   | семьи «Моя родословная»  |
| «Детский сад».   | «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовность к общению и сотрудничеству. Изучение профессий детского сада. Изготовление поздравления для сотрудников детского сада   | Презентация «Мой детский сад» Вручение поздравительных открыток сотрудникам детского сада. |
| «Мой город (поселок)» (учетом регионального компонента | Закрепить и расширить знания детей о родном городе; название города, символы, основные достопримечательности ( места отдыха); познакомить с историей возникновения, его названия, с названием главных улиц; дать представление об основных предприятиях; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее | Выставка рисунков «Поселок, в котором я живу»  |
| Октябрь  |  |  |
| «Неделя здоровья»                                      | Формировать навыки здорового образа жизни; закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни; формировать представление о правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений; прививать любовь к подвижным играм на свежем воздухе                     | Презентация «Лэпбука» «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»                             |
| «Труд людей осенью»                                    | Закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственных профессиях ( хлебороб,   | Создание буклета «Хлеб - всему голова»   |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | тракторист, комбайнер) и технике; расширить знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий, воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.  |  |
| «Родная страна»           | Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом. Флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.  | НОД - презентация «Моя Родина - Россия»  |
| «Земля - наш общий дом»   | Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.); закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять её. | Оформить Плакат «Береги планету эту, ведь другой на свете нету»                                  |
| Ноябрь.                   |   |  |
| «Мир предметов и техники» | Расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и систематизировать попытки самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.  | Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано? », презентация «Предметы в доме» |
| «Поздняя осень»           | Расширить знания детей о характерных признаках  | Изготовление и презентация «Лэпбука»   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение, любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы. | «Как мы следы осени искали»  |
| «Неделя психологии» Мы счастливы вместе | Создание благоприятного психологического климата в детских и взрослых коллективах.   | Оформление альбома мини - сочинений родителей по теме «Мой ребенок пошел в детский сад. Как изменилась наша жизнь в семье»   |
| День матери.                            | Духовно-нравственное воспитание детей, повышение социальной значимости материнства, признание значения материнского труда.   | Праздник «День Матери- «Мама милая моя»<br>Оформление выставки рисунков ко Дню Матери<br>Размещение консультации в родительском уголке «День матери: история и традиции» |
| Декабрь                                 |  |  |
| «Зимушка - зима»                        | Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.  | Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Зимушка - зима».   |
| «Будь осторожен»                        | Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям,                           | Выставка рисунков на тему «Безопасность», или создание «Лэпбука»   |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | <p>познакомить с универсальными способами ( алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случаях их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.</p>   |  |
| «Готовимся к новому году к празднику» | <p>Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности ( принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p> | <p>Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами»<br/>Привлечение родителей в подготовке к выставке детско-взрослого творчества.<br/>«Новогодний сувенир»</p> |
| «Зимние чудеса»                       | <p>Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новому году, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; помочь систематизировать и обобщать накопленный опыт чувственного познания мира.</p>  | <p>Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза»</p>  |
| Январь.                               |   |  |
| «Друзья спорта»                       | <p>Расширить знания детей о различных видах спорта;</p>   | <p>Спортивный досуг «Ах и Ох, в гостях у</p>   |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.  | ребят»  |
| «Неделя творчества»                   | Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально - ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре.   | Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров» |
| Неделя познания «Зимушка хрустальная» | Расширить знания детей о зиме, о взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  | Презентация «Как много интересного бывает зимой».         |
| Февраль                               |   |   |
| «Неделя игры»                         | Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно - ролевых, конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх - экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. | Выставка игрушек-самоделок «Сделай сам»                   |
| «Юные                                 | Продолжать знакомить детей с глобусом - моделью   |   |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| путешественники»               | земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах, континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру  |   |
| «Защитники Отечества»          | Расширить знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск ( пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма | Спортивно-познавательное развлечение<br>Совместное мероприятие с родителями посвященное «Дню защитника Отечества» |
| «Народная культура и традиции» | Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно - прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.   | Ярмарка «Народные умельцы России»   |
| Март                           |   |   |
| «Женский праздник»             | «8 Марта - праздник наших мам»<br>Активизировать знания детей о празднике 8 марта; гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о мама, бабушке; вызвать желание оказывать помощь женщинам   | Праздник для мам «В этот мартовский денек»  |
| «Уроки вежливости и этикета»   | Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику  | Оформить с детьми буклета «Я и мой друг».   |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
|                   | общения в условиях коллективного взаимодействия;<br>познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах ( театре, кафе, больнице и т.д.)   |   |
| «Весна пришла»    | « <i>Весна в окно стучится</i> »<br>Расширять знания детей о времени года - весна;<br>поддерживать проявление интереса к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари ( погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. | Развлечение «Весну встречаем»<br>изготовление «Лэпбука» по теме «Весна» |
| «Неделя книги»    | « <i>История книги</i> »<br>Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника- оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их специфических признаках ( композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге.                       | Выставка «Книжкина неделя»  |
| Апрель            |  |   |
| «Дорожная азбука» | Дать детям знания о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;<br>учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.  | Презентация НОД «Дорожная азбука»                                       |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| «Космические просторы» | «Загадки космоса»<br>Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звёзд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты. | Создание коллажа «Если очень захотеть можно в космос полететь»                                      |
| «Юный гражданин»       | Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека детей; формировать начала гражданственности <sup>4</sup> развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства  | Итоговое <b>мероприятие</b> : выставка рисунков «Я - гражданин России!»,                            |
| «Неделя здоровья»      | Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать у детей устойчивого интереса к правилам и нормам ЗОЖ.   | Совместные мероприятие вместе с родителями  |
| Май                    |   |   |
| «9 Мая»                | Расширить знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям ВОВ; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.   | Компьютерная презентация " Я помню, я горжусь" или создание группового альбома «Имена Победы»       |
| «Искусство и культура» | Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы.  | Анкета «Народное искусство в жизни Вашей семьи<br>Создание «Лэпбука» «Чудо - чудное, диво - дивное» |
| «Опыты и               | Учить детей организовывать собственную деятельность   | Мультимедийная презентация «Мир   |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| эксперименты» +<br>Мониторинг         | экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход экспериментов с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи. | вокруг нас»  |
| «Экологическая тропа» +<br>Мониторинг | Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.  | Субботник по благоустройству территории.<br>Посадка и оформление цветников<br>Создание альбома для рассматривания<br>«Растения и насекомые нашего края » |

### Тематическое планирование подготовительная группа

| Тема   | Краткое содержание традиционных событий и праздников   | Мероприятие   |
|--|--|---|
| Сентябрь   |  |   |
| «Готовимся к школе». «Что умеют будущие первоклассники». | « <i>Секреты школьной жизни</i> »<br>Формирование эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.   | Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров».<br>Изготовление атрибутов к сюжетной игре «Школа».<br>Развлечение «День знаний».        |
| «Осенняя пора, очей очарованье».                         | « <i>Дары осени: осенние угощения</i> »<br>Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обаяния, осязания, вкусовых ощущений).<br>Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, грибов, фруктов, ягод и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания. | Презентация книги рецептов. Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных родителями и детьми). |
| «Семья и   | « <i>Мой дом, моя семья</i> »  | Проект «Моя семья»  |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| семейные традиции».              | Расширение представления о родственных отношениях. Закрепление знаний домашнего адреса, имен, отчеств родителей. Выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.  |  |
| «Детский сад».                   | «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»<br>Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовность к общению и сотрудничеству. Изучение профессий детского сада. Изготовление поздравления для сотрудников детского сада | Презентация «Мой детский сад»<br>Вручение поздравительных открыток сотрудникам детского сада.          |
| «Мой город. Мой поселок»         | Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц поселка, изображений достопримечательностей родного поселка, познакомить со сведениями об истории поселка.  | Презентация фотовыставки с рассказами детей о достопримечательностях поселка (совместно с родителями). |
| Октябрь                          |   |  |
| «Родная страна».                 | Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран. Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.  | Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных интересных уголках родной страны.          |
| «Неделя здоровья».               | «Мы ловкие, мы сильные, мы смелые»<br>Формирование двигательной активности, закрепление физических умений и навыков, полученных ранее.<br>Воспитание добрых и дружеских взаимоотношений.  | Соревнования «Мы ловкие, мы сильные мы смелые»<br>Изготовление «Лэпбуки»                               |
| «Уголок природы в детском саду». | Обогащение и систематизирование знаний детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы.   | Изготовление «дидактические игры по экологии» совместно с родителями.                                  |
| «Труд взрослых.                  | «Все профессии нужны, все профессии важны»  | Выставка детских рисунков: «Все  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Профессии».                                     | Развитие интереса детей к людям разных профессий. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящему человеку.  | профессии нужны, все профессии важны»   |
| Ноябрь.   |   |   |
| «Поздняя осень».                                | «У природы нет плохой погоды»<br>Развитие познавательного интереса детей к природе, желание активно изучать природный мир. Обогащение представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений.   | Изготовление кормушек для птиц из бросового материала.                          |
| «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета». | «Дружные ребята»<br>Развитие начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах. Воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми.  | Игра- драматизация по стихотворению З. Мошковой «Вежливое слово».               |
| «Неделя психологии».                            | «Радуга настроения»<br>Г армонизация социально-психологического климата в дошкольном учреждении. Привлечение внимания к профессиональной деятельности педагога-психолога детского сада. Повышение психологической культуры и компетентности участников образовательного процесса. | Изготовление «Лэпбука»  |
| «День матери».                                  | Мини-проект «День матери» Подготовка сценария музыкально - литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений. Подготовка к Дню открытых дверей  | Музыкально - литературная гостиная для мам.<br>Концерт, посвященный Дню матери. |
| Декабрь   |   |   |
| «Зимушка-зима».                                 | «Зимние хлопоты»<br>Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинноследственных связей  | Выставка рисунков в фойе.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| «Мир предметов, техники, механизмов изобретений».          | « <i>Тайны света</i> »<br>Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце - на море, на улице в солнечную погоду и т.п.). | Детское книгоиздательство, книга «Необычные опыты и эксперименты со светом»                  |
| «Народная культура и традиции».                            | Расширение представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Воспитание интереса и любви к народной культуре и традициям.   | Досуг «В гостях у тетушки Алены»   |
| «Готовимся к новому году к празднику».<br>«Зимние чудеса». | « <i>Новый год в разных странах</i> »<br>Развитие интереса к традициям празднования Нового года в разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения елки.  | «Посиделки Дедов Морозов» - разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран.           |
| Январь.  |   |  |
| «Рождественское чудо».                                     | « <i>Волшебные сказки Рождества</i> »<br>Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок для обыгрывания   | «Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженья, святочные игры и традиции). |
| Друзья спорта.   | « <i>Папа, мама, я - спортивная семья</i> »<br>Содействие гармоничному физическому развитию. Формирование знаний о спорте, видах спорта, разнообразные двигательные навыки, физические качества. Подготовка сценария досуга.                                  | Досуг «Папа, мама, я - спортивная семья»   |
| «Мир игры».  | « <i>Игрушки детей разных стран</i> » Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах.  | Презентация альбома «Игрушки детей разных стран».<br>Изготовление кукол разных стран         |
| Февраль  |   |  |
| «Искусство и   | Развивать умение различать виды искусства и выделять  | Мини-экскурсия «Русская изба»  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| культура».   | общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений.  | Выставка рисунков.  |
| «Путешествие по странам и континентам».              | «Россия на шаре земном»<br>Знакомство с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков.   | Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»                         |
| «Защитники отечества».                               | «Российская армия»<br>Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.<br>Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества. Изготовление праздничных открыток.                                  | Выставка рисунков «Наша армия».<br>Спортивный праздник для детей и пап. |
| «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени». | «Путешествие в прошлое»<br>Представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов. Познакомить с различными интересными историческими фактами.  | Презентация «Путешествие в прошлое транспорта».                         |
| Март   |  |   |
| «Международный женский день».                        | «8 Марта - праздник наших мам»<br>Расширение представления о роли женщины жизни общества, семьи. Учить проявлять заботу, уважение к женщинам, любовь к маме, сестре, бабушке. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню 8 Марта.<br>Изготовление праздничных открыток. | Выставка рисунков «Мамочку любимую рисую»<br>Проведение утренника.      |
| «Мальчики и девочки».                                | «Ты мальчик или девочка?»<br>Расширение гендерного представления. Воспитание   | Игра-драматизация по сказке Ш. Перро «Золушка»                          |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | культуры общения мальчиков и девочек.   |   |
| «Весна пришла!»                                 | « <i>Весна пришла</i> »<br>Изменения в природе в начале весны Подготовка вопросов к викторине.  | Викторина «Что бывает весной?»                              |
| «Мир книги».                                    | « <i>История книги</i> »<br>Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи.                   | «Делаем книги сами»<br>Работа совместная детей и родителей. |
| Апрель  |   |   |
| «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли». | « <i>Весна в окно стучится</i> »<br>Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной.<br>Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).   | Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.    |
| «Космические просторы».                         | « <i>Загадки космоса</i> »<br>Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развития интересов к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве. | Изготовление и презентация макета «Звездное небо»           |
| «22 апреля-международный день Земли».           | Закрепление представления о ценности и самоценности природы, воспитание любви к природе Земли, желании беречь и защищать ее.  | Проект краткосрочный «Цветочный калейдоскоп»                |
| «Неделя здоровья».                              | Формирование двигательной активности, закрепление физических умений и навыков, полученных ранее.<br>Воспитание добрых и дружеских взаимоотношений   | Музыкально-спортивное мероприятие                           |
| Май   |   |   |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| «День Победы».             | <p>«Праздник Победы»</p> <p>Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.</p>  | <p>Оформление выставки книг и творческих работ о ВОВ. Тематическое НОД посвященное Дню Победы.</p> |
| Опыты и эксперименты.      | <p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремление экспериментировать с предметами, материалами. Обогащение кругозора, углубление представление о мире.</p>  | <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы добываем полезные ископаемые».</p>                                     |
| «Права детей в России».    | <p>«Имею права и обязанности»</p> <p>Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе.</p>   | <p>Создание книги «Кто я?»</p>   |
| «До свиданья детский сад». | <p>«К школе готов!»</p> <p>Самооценка готовности ребенка к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развития интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бала.</p> | <p>Игра-путешествие «К школе готов!» и выпускной бал.</p>  |

